

**ЗВІТ
ДИРЕКТОРА ЗАПОРІЗЬКОЇ
ГІМНАЗІЇ №11 ЗАПОРІЗЬКОЇ
МІСЬКОЇ РАДИ
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ
СВІТЛАНИ НЕПРЯДКІНОЇ**



Вітаю Вас усіх і щиро дякую за те, що в надзвичайно складний для всієї країни та кожного з нас час ви знайшли можливість взяти участь у вже традиційному для нашої гімназії зібранні!

Для мене щорічний звіт перед громадськістю завжди відповідальна і хвилююча подія, адже ваша думка про діяльність педагогічного колективу закладу, її адміністрації і директора для мене завжди є важливою.

Протягом 2023-2024 навчального року діяльність гімназії була спрямована на розвиток здорового і освіченого покоління із сучасними життєвими навичками; забезпечення якісної освіти всебічного розвитку здобувачів освіти; на створення сучасного закладу успішної особистості, що розкриває інтелектуальний потенціал формуванням ключових компетентностей, є носієм людських цінностей, має почуття власної і національної гідності.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. Незважаючи на непростий час, адміністрації і педагогічному колективу вдалося об'єднати зусилля для прийняття виважених та ефективних рішень та вжити заходи щодо недопущення освітніх втрат, підвищення якості освітнього процесу, результатів навчання. Разом з тим, як показав моніторинг освітніх та управлінських процесів, він був результативним.

У своєму звіті я буду намагатись охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути особливу увагу на створення в закладі освіти належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти.

Освітній процес у закладі освіти у 202-2024 навчальному році було організовано відповідно до затверджених в установленому порядку Стратегії розвитку Запорізької гімназії №11, Освітньої програми (наскрізної), річного плану роботи.

Освітню програму було складено на основі:

- Типової освітньої програми Нової Української Школи, розробленої авторським колективом під керівництвом Савченко О.Я. у відповідності до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти.
- Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II і III ступенів, у відповідності до Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.

Річний план роботи – у відповідності до Стратегії розвитку та Освітньої програми на 2023-2024 навчальний рік Запорізької гімназії №11.

Протягом звітнього періоду я, як директор Запорізької гімназії №11, в межах наданих повноважень, керуючись Статутом гімназії та чинними нормативно-правовими документами, забезпечувала діяльність гімназії відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст.38):

- виконувала цей Закон, Закон України «Про освіту» та інші акти законодавства, а також забезпечувала та контролювала їх виконання працівниками закладу, зокрема в частині організації освітнього процесу державною мовою;
- планувала та організовувала діяльність Запорізької гімназії №11;
- забезпечувала розроблення та виконання стратегії розвитку закладу освіти;
- затверджувала правила внутрішнього розпорядку закладу;
- затверджувала посадові інструкції працівників закладу освіти;
- організовувала освітній процес та видачу документів про освіту;
- затверджувала програму закладу освіти відповідно до цього Закону;
- створювала умови для реалізації прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, в тому числі реалізації академічних свобод педагогічних працівників;
- затверджувала положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в гімназії, забезпечувала її створення та функціонування;
- контролювала виконання педагогічними працівниками та здобувачами освіти освітньої програми, навчальних планів;

- забезпечувала здійснення контролю за досягненням здобувачами освіти результатів навчання, визначених державними стандартами повної загальної середньої освіти;
- сприяла проходженню атестації та сертифікації педагогічними працівниками;
- створювала в закладі освіти безпечне освітнє середовище, забезпечувала дотримання вимог щодо охорони праці, вимог безпеки життєдіяльності;
- забезпечувала відкритість і прозорість діяльності закладу освіти, зокрема шляхом оприлюднення публічної інформації відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про доступ до публічної інформації», «Про відкритість використання публічних коштів» та інших законів України;
- здійснювала зарахування, переведення, відрахування здобувачів освіти;
- організовувала документообіг, бухгалтерський облік та звітність відповідно до законодавства.

Педагогічний колектив:

- впроваджував освітню діяльність закладу відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» Концепції «Нова українська школа»;
- забезпечував ефективне управління закладом на основі демократизації та гуманізації стосунків між усіма учасниками освітнього процесу на засадах принципів людиноцентризму, академічної доброчесності, спільної відповідальності за результати освітньої діяльності;
- будував освітній процес від надання знань до формування компетентностей та наскрізних умінь;
- забезпечував відповідність якості навчальних досягнень здобувачів освіти Державним стандартам;
- забезпечував високу корпоративну культуру закладу, умови для активного, творчого, дієвого колективу на принципах педагогіки партнерства та свободи творчості, формував середовище цілеспрямованого саморозвитку ініціативного педагога; підвищував позитивний імідж закладу;
- формував успішну, соціально-активну особистість, розвивав здібності і таланти учасників освітнього процесу. Формував особистість кожного здобувача освіти через наскрізний досвід практичної діяльності.

У 2023/2024 навчальному році основними стратегічними напрямками роботи гімназії були:

- I. **Освітнє середовище.** Якість організації освітнього процесу. Покращення інформаційного простору. Система збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти та вчителя. Безпечна школа. Попередження булінгу.
- II. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.
- III. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа». Впровадження у 6-х класах нового Державного стандарту базової середньої освіти. Міжнародна співробітництво.
- IV. **Управлінські процеси.** Формування іміджу закладу освіти. Матеріально-технічне забезпечення.

Діяльність закладу освіти систематично висвітлювалась на шкільному веб-сайті (<http://www.gymnasium11.zp.ua/>) та на офіційній сторінці закладу освіти в ФБ (<https://www.facebook.com/groups/gymnasium11zp/>).

Форма навчання - інституційна (дистанційна).

Упровадження мовного законодавства в закладі освіти.

У 2023/2024 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо подальшого впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української

мови як державної. Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу гімназії були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування здобувачів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення здобувачів до культури та історії свого народу;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку здобувачів освіти засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості;
- викладання державною мовою всіх навчальних дисциплін інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти (окрім іноземних мов: англійської та німецької);
- підвищення культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи, всіх членів педагогічного колективу.

Державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, психолого-педагогічні заходи, педагогічні консиліуми. Результати ведення вчителями та здобувачами освіти науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою; тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою; інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою; у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит; постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів; з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні онлайн виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Висновок: в гімназії проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу.

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.

Завданням керівника закладу є створення безпечного освітнього середовища, що гарантує належні умови навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяє емоційному благополуччю здобувачів освіти, педагогів та батьків.

Керівництво закладу дотримується чинних нормативно - правових актів з питань безпеки, докладає всіх зусиль, щоб забезпечити належне утримання шкільних будівель і споруд, правильне і безпечно використання обладнання і устаткування, постійно перевіряє їх технічний стан, таким чином створюючи умови безпечні умови.

На території закладу є спортивний та ігровий майданчики, внутрішній двір з твердим покриттям. Територія гімназії охайна, чиста, відсутні нагромадження сміття та будівельних матеріалів, систематично проводиться прибирання території двірником, огорожена з двох сторін, освітлюється у вечірній та нічний час. Головний вхід в гімназію з вулиці Поштова, але будівля гімназії межує по вулиці Поштова із будівлею Обласного Червоного Хреста, а по вулиці Земського лікаря Лукашевича із Запорізьким обласним ТЦК та СП, тому є прохідна дорога, що є доступною для сторонніх осіб.

Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час. У вестибюлі приміщення гімназії наявний пост чергового, функціонує дві тривожні кнопки. Водночас відсутня огорожа земельної ділянки закладу освіти.

У наш час все більш актуального значення набувають заходи з покращення стану навколишнього середовища, благоустрою та озеленення території нашої гімназії. Добре сплановане, озеленене й упорядковане подвір'я закладу сприяє естетичному та екологічному вихованню здобувачів освіти. Озеленення в сучасному стилі покликане стати однією з ланок

у загальній системі виховання. Тому наші вчителі та технічні працівники постійно займаються висадженням квітів, кущів та дерев на території нашої гімназії.

Оформлення простору навчальних класів – клопіткий та тривалий процес, але від нього залежить безпека та якість навчання. У закладі є всі навчальні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу: наявна вчительська, методичний кабінет, кабінет заступників директора з навчально-виховної роботи, кабінет психологічної служби, музей історії гімназії, актова зала, кабінети: фізики, хімії, біології, екології, математики (2), історії (2), української мови та літератури (2), англійської мови та літератури (8), німецької мови (1), лінгфонні кабінети (2), інформатики (2), географії, країнознавства (1), зарубіжної літератури (2), майстерні (2), ігрова кімната (2), спортивна зала (1) тощо.

Навчальні кабінети початкової школи знаходяться на першому та другому поверхах. Освітній простір сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та мотивує дітей до навчання і розвитку, що підтверджено результатами спостереження за освітнім середовищем. Класи початкової школи обладнані відповідно вимог Нової української школи, зокрема, є одномісні сучасні парти, мультимедійне та комп'ютерне оснащення, організовані зони, для успішного проведення занять та організації відпочинку школярів. На стінах коридорів та східцях унаочнено літери, таблиці множення, правила правопису для здобувачів початкової освіти. У коридорах облаштовано місця для відпочинку учасників освітнього процесу.

Навчальні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми, є мультимедійне обладнання. Навчальні кабінети початкових класів, інформатики, лінгфонні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми 100%. Частка навчальних кабінетів хімії, фізики, історії, української мови, математики, біології – 80%. У спортивній залі є достатня кількість інвентарю та спортивного обладнання. Але, треба зазначити, що для проведення уроків фізичної культури:

- потрібен сучасний стадіон з штучним покриттям;
- бігова доріжка.

Освітній простір сприяє формуванню у здобувачів освіти ключових компетентностей (візуалізація на стінах, унаочнення формул, правил правопису, стенди про здоровий спосіб життя тощо).

Всі кабінети, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнаннями. Наявна локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4, 5-7 х класів Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, кольоровими принтерами, мультимедійними дошками, телевізорами та необхідним навчальним обладнанням, заклад забезпечений ламінатором. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с – завантаження, 100 Мбіт/с – відвантаження), наявна мережа Wi-Fi. Комп'ютери облаштовано технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Всі здобувачі освіти та батьки постійно отримували інформацію щодо безпечного використання мережі Інтернет.

В закладі облаштовані ігрові куточки в класних кімнатах, в коридорі початкової школи. Виготовлено нові таблички на всі приміщення закладу, вказівники руху під час евакуації з приміщення.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування всіх учасників освітнього процесу (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромождені коридори, сходові клітини та рекреації). Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивного залу.

У закладі функціонує бібліотека для забезпечення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, що підтверджено результатами спостереження за проведенням тематичних класних годин. Інформація про проведені заходи висвітлюється на веб-сайті

закладу, але бібліотека має малий читальний зал, не має сучасних стелажів та методичної літератури.

Для задоволення освітніх запитів здобувачів в закладі функціонує безкоштовний гурток хореографічного напрямку «Фесрія».

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам: облаштовано кабінками, існують приміщення окремо для дівчаток, хлопчиків та педагогічних працівників, в кожній кабінці є туалетний папір, біля умивальників рідке мило. Електросушарки для рук на першому поверсі біля їдальні. Є дезінфікатори для рук.

Висновок:

- облаштування приміщень не становить загрози травмування;
- режим прибирання та режим провітрювання відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Проблема:

- побудова та облаштування укриття для організації проведення освітнього процесу.

1.1. Організація освітнього процесу.

Організація освітнього процесу в закладі у 2023/2024 навчальному році здійснювалася відповідно до чинних нормативно-правових документів та була спрямована на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту.

Завдання, які реалізувалися у 2023-2024 навчальному році:

1. Продовження реалізації реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа». Впровадження Державного стандарту базової освіти НУШ у 6-х класах базової школи.
2. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану:
 - створення безпечного освітнього середовища;
 - врахування психологічних аспектів організації освітнього процесу;
 - організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах дистанційної форми навчання.
3. Посилення національно-патріотичного виховання.
4. Об'єктивне оцінювання знань здобувачів освіти як невід'ємної складової освітнього процесу.
5. Активізація роботи з обдарованими і талановитими дітьми, створення умов для розвитку їх творчих здібностей і навичок самостійного наукового пізнання, самоосвіти та самореалізації.
6. Забезпечення в закладі атмосфери довіри, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги. Розвиток освітнього середовища як безпечного місця, вільне від дискримінації, насильства й булінгу (цькування), у якому дитина завжди може отримати потрібну допомогу.

Освітня робота закладу впродовж 2023/2024 навчального року була організована згідно:

- Стратегії розвитку закладу освіти;
- Статуту закладу освіти;
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу освіти;
- Положення про систему забезпечення якості освіти Запорізької гімназії №11;
- Положення про внутрішньошкільний моніторинг Запорізької гімназії №11;
- Стратегії подолання освітніх втрат;
- річного плану роботи закладу освіти;
- перспективного плану роботи закладу освіти;
- освітньої програми (наскрізної) закладу освіти;
- планів виховної роботи класних керівників;
- плану роботи шкільної бібліотеки;

- планів роботи професійних спільнот вчителів;
- плану гурткової роботи зі здобувачами;
- календарно – тематичного планування вчителів – предметників.

В закладі освіти реалізується Освітня програма, що здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта (1-4 класи);
- базова середня освіта (5-9 класи);
- повна загальна середня освіта (профільна, 10-11 класи).

У 2023/2024 навчальному році заклад освіти організував роботу в умовах правового режиму воєнного стану. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі здійснювалась відповідно до листа Міністерства освіти і наук України №1/12186-23 від 16.08.2023 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти». Форма організації освітнього процесу залежала від безпекової ситуації у м.Запоріжжя та могла змінюватись впродовж навчального року, за рішенням військової адміністрації. На підставі проведеного опитування педагогічних працівників, батьків здобувачів освіти (липень-серпень 2023 року), рішення засідання педагогічної ради (протокол №11 від 21.08.2023 року) та наказу по гімназії від 21.08.2023 № 76 р «Про вибір форми навчання в Запорізькій гімназії №11 у 2023-2024 навчальному році під час дії воєнного стану», у зв'язку з тим, що на відстані 30-40 км від м. Запоріжжя ведуться активні бойові дії, було організовано освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в Запорізькій гімназії №11 Запорізької міської ради Запорізької області (протокол педради від 29.08.2023 № 01, наказ від 29.08.2023 № 82р), Стратегії дистанційного навчання в Запорізькій гімназії №11 Запорізької міської ради Запорізької області (протокол педради від 29.08.2023 № 01, наказ від 29.08.2023 № 82р), річного навчального плану та розкладу.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року по 30 травня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Навчання за освітньою програмою у 2023-2024 навчальному році розпочали здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до Запорізької гімназії №11 досягли шестирічного віку, результатів навчання, визначених Державними стандартами попередніх рівнів освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти).

Відповідно до нормативів про поділ класів на групи при вивченні окремих предметів, мережі класів у 2023/2024 навчальний рік, з урахуванням потреб здобувачів освіти здійснювався поділ на групи при вивченні окремих предметів (українська мова, іноземні мови (англійська та німецька), інформатика, технології).

У 2023/2024 навчальному році функціонували 2 групи продовженого дня. Зарахування та відрахування з групи ГПД здійснювалось згідно з наказом директора гімназії на підставі відповідної заяви батьків або інших представників здобувачів освіти. Режим та план роботи ГПД затверджено наказом директора гімназії.

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

Порівняльний аналіз мережі класів за три роки (під час дії воєнного стану):

2021-2022 навчальний рік	2022-2023 навчальний рік	2023-2024 навчальний рік
-	1-x - 2	1-x - 2
2x - 3	-	2-x - 2
3x - 3	3x - 3	3-x - 1

4x – 3	4x – 3	4-x - 3
9 класів	8 класів	8 класів
5x – 3	5x – 3	5x – 3
6x – 3	6x – 3	6x – 3
7x – 3	7x – 3	7x – 3
8x – 3	8x – 3	8x – 3
9x – 3	9x – 3	9x – 3
15 класів	15 класів	15 класів
10x – 2	10x – 2	10x – 2
11x – 2	11x – 2	11x – 2
4 класи	4 класи	4 класи
Всього: 28 класів	Всього: 27 класів	Всього: 27 класів

Ступень	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	К-сть класів	К-сть учнів	Середня наповнюваність класів	К-сть класів	К-сть учнів	Середня наповнюваність класів	К-сть класів	К-сть учнів	Середня наповнюваність класів
I ступінь (1-4 класи)	9	259	30	8	225	28,1	8	197	25
II ступінь (5-9 класи)	15	434	29,3	15	414	27,6	15	390	26
III ступінь (10-11 класи)	4	118	30	4	119	29,7	4	119	29,8
Всього	28	811	30	27	758	28,1	27	706	26

Аналіз даних таблиці свідчить про те, що спостерігається стабілізація загальної кількості класів, а середня кількість здобувачів освіти зменшилась. Аналіз причин руху здобувачів свідчить, що вибуття зумовлено з виїздом за межі України під час дії воєнного стану. Так, станом на 01.06.2024 року, за кордоном перебуває 201 учень.

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей здобувачів освіти, на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 13, 665 Закону України «Про освіту», ст.37 Закону України «Про загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», відповідно до Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів у м. Запоріжжя, затверджені рішенням виконавчого комітету Запорізької міської ради від 26.11.2018 № 525, з урахуванням особливостей організації освітнього процесу в період дії правового режиму воєнного стану в Україні, наказу по гімназії від 01.09.2023 № 100р «Про ведення обліку здобувачів освіти Запорізької гімназії №11», з метою контролю за здобуттям учнями повної загальної середньої освіти вчителями гімназії систематично проводився облік здобувачів. Здобувачі освіти Павлова Ельвіра (9-А клас) та Павловський Микола (8-В клас), які виїхали за кордон і місце перебування їх було невідоме, був відсутній зв'язок з батьками, були відраховані згідно чинного законодавства в галузі освіти, на підставі рішення педагогічної ради та відповідних наказів по гімназії:

- Павлова Ельвіра – рішення педради від 26.12.2024 № 3, наказ по гімназії від 29.01.2024 №.3-у;
- Павловський Микола - рішення педради від 26.03.2024 № 5, наказ по гімназії від 26.03.2024 №.13-у.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

У 2023-2024 навчальному році освітній процес забезпечували 56 педагогічних працівників, з яких: один сумісник, два перебувають за кордоном, та п'ять - у відпустці по догляду за дитиною, та 22 технічних працівника, з яких: 3 сумісники, два перебувають у відпустці по догляду за дитиною.

Освітньо-кваліфікаційний рівень педагогічних працівників гімназії (за званнями та категоріями):

Забезпеченість закладу педагогічними кадрами відбувалося за рахунок штатних

2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Заслужений працівник освіти України	1	Заслужений працівник освіти України	1	Заслужений працівник освіти України	1	Заслужений працівник освіти України	1
Заслужений вчитель України	1	Заслужений вчитель України	1	Заслужений вчитель України	-	Заслужений вчитель України	-
Нагрудний знак «Василь Сухомлинський»	1	Нагрудний знак «Василь Сухомлинський»	1	Нагрудний знак «Василь Сухомлинський»	1	Нагрудний знак «Василь Сухомлинський»	1
Кандидат наук	1	Кандидат наук	-	Кандидат наук	1	Кандидат наук	1
Вчитель новатор	1	Вчитель новатор	1	Вчитель новатор	1	Вчитель новатор	2
Учитель-методист	37	Учитель-методист	33	Учитель-методист	31	Учитель-методист	30
Старший учитель	6	Старший учитель	8	Старший учитель	6	Старший учитель	6
Спеціаліст «Вищої категорії»	44	Спеціаліст «Вищої категорії»	43	Спеціаліст «Вищої категорії»	39	Спеціаліст «Вищої категорії»	40
Спеціаліст «I категорії»	8	Спеціаліст «I категорії»	7	Спеціаліст «I категорії»	8	Спеціаліст «I категорії»	7
Спеціаліст «II категорії»	12	Спеціаліст «II категорії»	9	Спеціаліст «II категорії»	7	Спеціаліст «II категорії»	4
Спеціаліст	8	Спеціаліст	5	Спеціаліст	5	Спеціаліст	5
Педагог-організатор	1	Педагог-організатор	1	Педагог-організатор	1	Педагог-організатор	1
Соціальний педагог	1	Соціальний педагог II кат.	-	Соціальний педагог II кат.	-	Соціальний педагог II кат.	1
Практичний психолог	1	Практичний психолог	1	Практичний психолог	1	Практичний психолог	1

працівників. Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

- наступність в роботі вчителя;
- його педагогічний досвід і кваліфікація;
- характер взаємин суб'єктів освітнього процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку освітнього закладу.

Висновок: в гімназії проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів.

Покращення інформаційного простору

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та

розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності гімназії у 2023/2024 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- впровадження електронних журналів та щоденників в освітній процес;
- використання, під час організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану в Україні, освітніх платформ «Googl classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів «Viber», «Telegram» тощо;
- формування інформаційної культури здобувачів освіти та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- створення робочого кабінету закритого типу «Віртуальна учительська», де здійснюється комунікація та кооперація між учителем та адміністрацією;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета закладу в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій – надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння здобувачами та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час військового стану);
- підвищення ефективності управління закладом освіти;
- створення умов для продовження роботи в електронному ресурсі «ІСУО», «КУРС. ШКОЛА».

Упродовж 2023/2024 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації гімназії:

- продовжено роботу щодо постійного оновлення веб-сайту закладу та персональних сайтів учителів;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, хімії, фізики, природознавства, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», основ здоров'я;
- продовжувалось введення в практику роботи проведення онлайн відкритих уроків, майстер-класів та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- мультимедійні дошки та проектори використовуються для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо.

Вчителі гімназії отримали 19 ноутбуків, за підтримки фонду Олени Зеленської, для покращення роботи під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану в Україні. Також, отримано 4 планшети та 15 ноутбуків для здобувачів за підтримки дитячого фонду ООН, Unicef.

Таким чином, в гімназії проводилась системна робота з впровадження ІКТ.

Система збереження та зміцнення здоров'я здобувачів та вчителів.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в Запорізькій гімназії №11 організовується та регулюється відповідно до всіх чинних нормативно-правових актів у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності, а саме: Кодексу цивільного захисту України, законів України «Про охорону праці», «Про пожежну

безпеку», «Про освіту», Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України.

Загальне керівництво системою охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії здійснює директор гімназії Світлана НЕПРЯДКІНА.

Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти проводилася за наступними напрямками:

- здійснення керівництва і контролю за організацією роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності в гімназії;
- забезпечення виконання нормативно-правових актів з охорони праці в гімназії та відповідних приписів органів державного нагляду за охороною праці;
- проведення роботи щодо створення безпечних умов організації освітнього процесу в гімназії;
- забезпечення функціонування системи управління охороною праці; \
- дотримання безпечних та нешкідливих умов навчання, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти.

Відповідно до Закону України «Про охорону праці» адміністрацією гімназії впродовж 2023-2024 навчального року було створено умови праці відповідно до нормативно-правових актів, а також забезпечено додержання вимог законодавства щодо прав працівників у галузі «Освіта». З цією метою адміністрацією гімназії:

- створено відповідні служби і призначено посадових осіб, які забезпечують вирішення конкретних питань охорони праці, затверджено інструкції про їх обов'язки, права та відповідальність за виконання покладених на них функцій, а також було контрольовано їх додержання;
- розроблено за участю сторін колективного договору і реалізовано комплексні заходи для досягнення встановлених нормативів та підвищення існуючого рівня охорони праці;
- забезпечено виконання необхідних профілактичних заходів відповідно до обставин, що змінюються;
- забезпечено належне утримання будівель і споруд, виробничого обладнання та устаткування, моніторинг за їх технічним станом.

Впродовж 2023-2024 навчального року було видано низку організаційних та аналітичних наказів з питання охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності.

Впродовж року гімназія працювала згідно укладеного колективного договору з охорони праці, де встановлено взаємні зобов'язання сторін щодо регулювання виробничих, трудових, соціально-економічних відносин, зокрема: режиму роботи, тривалості робочого часу і відпочинку; умов і охорони праці.

Протягом 2023-2024 навчального року відповідно до Типового положення проводилися інструктажі з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності із здобувачами освіти та працівниками закладу освіти. Інструктажі з безпеки життєдіяльності, які проводилися онлайн із здобувачами освіти, містили питання охорони здоров'я, пожежної, радіаційної безпеки, цивільного захисту, безпеки дорожнього руху, реагування на надзвичайні ситуації, безпеки побуту тощо.

Перед початком навчальних онлайн занять один раз на рік, а також при зарахуванні до гімназії здобувачів освіти проводився вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності класним керівником. Протягом року проводились інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки для працівників гімназії. Для всіх працівників, які були

прийняті у 2023-2024 навчальному році на роботу були проведені вступні інструктажі, первинні на робочому місці, інструктажі з пожежної безпеки.

Відповідно до нормативних вимог в гімназії ведуться журнали з охорони праці, а саме:

- Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці;
- Журнал реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці;
- Журнал реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки з педагогічними працівниками гімназії;
- Журнал реєстрації осіб, що потерпіли від нещасних випадків;
- Журнал реєстрації осіб, що потерпіли від нещасних випадків (з учнями);
- Журнал реєстрації інструкцій з охорони праці;
- Журнал обліку видачі інструкцій з охорони праці.

Питання з безпеки життєдіяльності систематично заслуховувались на нарадах при директорі, засіданнях педагогічної ради, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників.

З метою систематичного дотримання вимог законодавства з охорони праці здійснювався спільний контроль адміністрації і профспілкового комітету з питань:

- дотримання виконання інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності в навчальних кабінетах, майстернях, спортивних залах;
- дотримання стану утримання спортивного обладнання;
- оформлення актів випробування спортивного обладнання;
- оформлення планів евакуації учасників освітнього процесу у разі виникнення пожежі;
- проведення обов'язкових медичних оглядів працівників гімназії.

Протягом 2023-2024 навчального року велика увага приділялася профілактиці та попередженню травматизму серед працюючих та дітей, як під час проведення онлайн освітнього процесу так і в побуті.

Упродовж 2023-2024 навчального року в гімназії нещасних випадків з педагогічним працівником не було.

В гімназії проведена відповідна робота щодо забезпечення протипожежного захисту. На уроках «Я досліджую світ» (1-4 класи), «Основи здоров'я» (7-9 класи) та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (5-6 класи) та у позаурочний час проводилася робота з навчання здобувачів правилам пожежної безпеки, формування навичок поведінки з вогнем та свідомого ставлення до нього. В гімназії розроблені плани заходів щодо попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, щодо профілактики протипожежної безпеки, щодо першочергових заходів з профілактики травматизму невинного характеру, щодо попередження травматизму під час освітнього процесу.

Відповідно до Освітніх програм для здобувачів освіти 1-4 класів предмет «Я досліджую світ» викладали вчителі початкової школи, в 5-6х класах предмет «Здоров'я, безпека та добробут» - вчитель біології Романенко К.В., в 7-9-х класах предмет «Основи здоров'я» - вчитель фізичної культури Щербина Н.А. та вчитель трудового навчання Топчій І.В.. Головне завдання цих предметів полягає в тому, щоб здобувачі не тільки засвоїли необхідні знання, а й набули потрібних умінь та навичок. Учителі початкової школи на уроках «Я досліджую світ» спрямовували свою роботу на формування у школярів навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я. Під час викладання предмету вчителі застосовували інтерактивні форми і методи роботи. Результат спільної творчої роботи учнів використовувався в подальшій роботі з учнями інших класів. Майже на кожному уроці проводилося ознайомлення здобувачів з основними принципами, шляхами й методами збереження життя і зміцнення усіх складових здоров'я, принципами та закономірностями життєдіяльності людини в природному та соціальному середовищах, спрямованими на збереження життя і зміцнення здоров'я. Учні на уроках проявляли активність, зацікавленість предметом і показували добрі знання і уміння. Підручниками з предметів здобувачі всіх класів забезпечені у повному обсязі.

Вчителі «Захисту України» Кобзев А.О., Литвин В.М., класні керівники організували уроки для здобувачів 1-11 класів з питань цивільного захисту та основ безпеки життєдіяльності населення. Метою проведення «Уроків цивільного захисту та основ безпеки життєдіяльності» було:

- ознайомлено здобувачів з поняттям про надзвичайну ситуацію (НС) та вплив НС на довкілля і безпеку життєдіяльності людей;
- ознайомлено із загальною характеристикою зброї масового знищення;
- здобувачі освіти вивчали сигнали оповіщення про загрозу або виникнення НС, ознайомилися із засобами колективного захисту. Правила та порядок проведення евакуації, перебування в укриттях різних типів;
- здобувачі освіти ознайомилися із засобами для дихання, медичними засобами та приладами радіаційної і хімічної розвідки (РХР);
- ознайомлено здобувачів з питань захисту і збереження особистого життя під час проведення занять з цивільного захисту.

Адміністрація гімназії систематично відвідує онлайн-уроки, тому можна зробити висновок, що вчителі відповідально ставляться до викладання навчального предмету, прагнуть зацікавити дітей, формують в учнів відчуття особистої безпеки та безпеки оточуючих, вчать розуміти те, що безпека залежить від кожної людини, її ставлення до навколишнього середовища.

З питання попередження дитячого травматизму з батьками здобувачів проводилася роз'яснювальна робота на класних онлайн-батьківських зборах та під час індивідуальних зустрічей.

У закладі освіти є інформаційні стенди, куточки з друкованими та ілюстрованими плакатами, текстами застережень щодо необхідності дотримання правил пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності, а також охорони праці.

Кабінети, комп'ютерні класи забезпечені плакатами й пам'ятками з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та дорожнього руху.

Відповідно до статті 57 Закону України «Про освіту», статті 17 Закону України «Про охорону праці» та Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 21.05.2007 № 246, всі працівники мають медичні книжки єдиного зразка.

Також проведено заходи попереджувального характеру, а саме:

- щоденні огляди території закладу освіти та постійні перевірки стану підвальних приміщень щодо їх відповідності правилам пожежної безпеки, а також на відсутність підозрілих предметів;
- практичні заняття та навчання з відпрацювання планів евакуації в надзвичайних ситуаціях серед працівників гімназії.

9. Чи інформують вас учителі про правила охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правила поведінки в надзвичайних ситуаціях?
71 ответ



Освітнє середовище вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації

Згідно Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», Програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.11.2011 № 1209 «Про

схвалення концепції реалізації державної політики у сфері профілактики правопорушень», наказу МОН України від 28.12.2019 №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» та інших нормативно-правових документів в гімназії ведеться активна робота щодо недопущення проявів жорстокості та насильства в учнівському середовищі, створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти. Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю здобувачів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

В закладі освіти розроблений, затверджений в установленому порядку та реалізується План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, який оприлюднений на власному веб-сайті закладу. Налагоджено співпрацю з представниками правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу (цькування). Педагоги закладу ознайомлені з нормативними документами, що регулюють роботу з питання проведення профілактичної роботи щодо попередження правопорушень, злочинів серед неповнолітніх, проявів булінгу.

13. Якщо ти потерпав від булінгу (цькування), чи був його свідком, то до кого звертався по допомогу? (обирай кілька варіантів відповідей)

71 ответ



Висновок: напрям «Освітнє середовище» відповідає вимогам достатнього рівня.

Перспективи:

1. Працювати в напрямку омолодження педагогічного колективу, забезпечення соціального захисту вчителів, матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.
2. Подальше навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання.
3. Забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі.
4. Подальше формування сучасного освітнього середовища Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення.
5. Встановлення автоматичної пожежної системи (АПС) та її технічне обслуговування, здійснення вогнезахисного просочення дерев'яних конструкцій дахів.

Діяльність практичного психолога протягом звітнього періоду включала в себе: діагностичні заходи (спостереження, анкетування, опитування), індивідуальну та групову консультативну роботу учнів, батьків, педагогічних працівників, групові розвивальні та індивідуальні корекційні заходи, профілактичну діяльність, психологічний супровід та підтримка учнів, що потрапили складних ситуацій, робота с адаптацією учнів 1, 5 та 10 класів, а також організаційну і організаційно-методичну роботу.

Протягом року в Запорізькій гімназії №11 було проведено широкий спектр психологічних заходів, спрямованих на підтримку та розвиток учнів, особливо в умовах військового часу. Активна робота над діагностикою, консультуванням, просвітою та корекцією сприяла покращенню психоемоційного стану учнів та зниженню рівня тривожності.

Основною метою роботи практичного психолога є здійснення психологічного супроводу інтелектуального та особистісного розвитку учнів на кожному віковому етапі, їх адаптація, формування в них психологічної готовності до життєвого самовизначення; сприяння оптимізації освітнього процесу.

На початку року було визначено такі завдання:

- Здійснення психологічного супроводу адаптації першокласників до школи; психологічний супровід розвитку молодших школярів (діагностика інтелектуального та особистісного розвитку);
- Вивчення рівня адаптації учнів 5 класів, допомога учням з ознаками дезадаптації;
- Вивчення рівня адаптації учнів 10 класів, допомога учням з ознаками дезадаптації;
- Проведення роботи з обдарованими дітьми;
- Допомога в професійному та життєвому самовизначенні старшокласників;
- Запобігання конфліктів в учнівському та педагогічному колективах;
- Виявлення дітей та підлітків «групи ризику» та робота з ними;
- Проведення профілактики адиктивної та девіантної поведінки;
- Протидія булінгу;
- Формування навичок здорового способу життя;
- Підтримка всіх учасників освітнього процесу у період військового часу.

Усі поставлені завдання можна вважати виконаними.

Практичний психолог працювала над підготовкою до проведення тренінгів, індивідуальної та групової психодіагностики, корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи з учнями, виступів, анкетувань та бесід з учнями, батьками (опікунами) та педагогічними працівниками.

Практичним психологом здійснювалися психологічні дослідження адаптації першокласників до нових умов навчання, дослідження адаптації учнів 5-х та 10-х класів до нових умов навчання (вересень-жовтень) та діагностика готовності учнів 4 класу до навчання в середній школі (квітень).

Соціально-психологічна робота проводилася з учнями, їх батьками та з педпрацівниками. Діагностика професійних інтересів учнів проводилася за допомогою різних методів для різних вікових категорій (листопад, грудень). Для учнів 2-4 класів було проведено заняття з підвищення професійної грамотності за допомогою знайомства із світом професій (лютий), для учнів 5-8 класів було використано ігрові технології для виявлення рівня професійної обізнаності (березень); з учнями старших класів проводилася профорієнтаційні рольові ігри (листопад).

Значну увагу було приділено роботі з учнями, батьками, педагогічними працівниками для запобігання суїцидів, насильства в сім'ї, торгівлі людьми. Було проведено бесіди з учнями та батьками. Для учнів було проведено анкетування на ці теми, а також заняття з елементами тренінгу: «Попередження та корекція девіантної та агресивної поведінки», «Дружба», «Доброта та милосердя в кожному з нас», «Стоп булінг», «Насильство, жорстока поведінка: форми виявлення, профілактика, допомога».

Особлива увага приділялась збереженню психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу, методам підтримки у кризових ситуаціях, покращення психоемоційних станів.

Практичним психологом проводилася просвітницька та профілактична робота. Було проведено ряд бесід в рамках тематичних тижнів. Наприклад, бесіди з учнями щодо поведінки під час освітнього процесу, зниження рівня успішності через погану поведінку, профілактики негативних явищ серед неповнолітніх: «Чим шкідливе вживання алкогольних, тютюнових виробів», бесіда з учнями та батьками «Суїцид неповнолітніх», «Вплив паління на організм людини», бесіда «Основні положення ООН та права дитини і норм родинного виховання», «Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі». Методи первинної профілактики наркоманії та ВІЛ-інфекції, проведені уроки гендерної грамотності «Рівний

рівному», виступи на батьківських зборах, на класних годинах. Оперативно-просвітницька інформація соціально-психологічної служби висвітлювалася на спеціальному стенді «Кожна дитина має право» (інформація про права та обов'язки учнів; основні положення ООН та права дитини і норм родинного виховання). Крім цього, просвіта учнів та вчителів здійснювалася під час бесід, консультацій.

Виступи на батьківських зборах, перед батьками першокласників були спрямовані на підвищення соціальних, педагогічних та психологічних знань батьків, а також залучення їх до співпраці з соціально-психологічною службою школи; виступи на батьківських зборах на тему «Булінг – соціально – педагогічна та психологічна проблема. Профілактика та подолання».

Консультації проводилися з учнями, батьками, вчителями за запитом. Індивідуальні консультації з учнями проводилися з питань стосунків між подругами, професійне самовизначення, за результатами діагностики тощо. Надавалася необхідна інформація, рекомендації, пропонувалася психологічна, етична та художня література. Основна тематика консультацій з батьками – це питання запобігання адиктивної та девіантної поведінки дітей.

Робота практичного психолога здійснювалась за напрямками:

1. Діагностика

За період навчального року було проведено низку діагностичних заходів з метою визначення психологічного стану учнів, їхньої адаптації до навчального процесу та виявлення можливих проблем у розвитку. Основні види діагностичних заходів включали:

- Анкетування та опитування для визначення рівня тривожності, стресу та загального психоемоційного стану учнів.
- Тестування особистісних характеристик за методиками Леонгарда-Шмішека, Кеттелла та інших відомих авторів.
- Спостереження за поведінкою учнів на онлайн-уроках для виявлення ознак дезадаптації та міжособистісних конфліктів.
- Робота з класними керівниками та вчителями для збору додаткової інформації про поведінку та успішність учнів.

2. Консультування

Консультаційна робота охоплювала:

- Індивідуальні консультації для учнів, які виявляли ознаки тривожності, стресу або інші психологічні проблеми. Темі консультацій включали проблеми взаємовідносин з однолітками, проблеми в родині, академічний стресс, наслідки стресових ситуацій під час повітряних тривог.
- Групові консультації. Регулярні групові та індивідуальні консультації та корекційні заняття за програмою МОН «Безпечний простір».
- Консультації для батьків з метою підвищення їхньої обізнаності про психологічні проблеми дітей та способи їх вирішення.
- Консультації для педагогічного колективу щодо методів підтримки учнів у складних життєвих ситуаціях та покращення їхнього психоемоційного стану.

3. Психологічна просвіта

- Розробка матеріалів і порад щодо методів подолання стресу, вправ на підтримку себе та близьких для висвітлення на сайті «Допоможи собі сам. Перша психологічна допомога». www.gymnasium11.zp.ua
- Регулярний цикл тренінгів для здобувачів освіти «Емоційна міцність: перетворення викликів у можливості»
- Психологічний стрім для здобувачів освіти «Мистецтво емоційного самопізнання: відкриття себе через почуття»
- Тренінг для батьків «Заспокійлива магія: відновлення внутрішнього спокою та гармонії»
- Психолого-педагогічний семінар з елементами тренінгу «Саморегуляція емоцій: вміння керувати своїм життям»

4. Корекційна робота

Корекційна робота включала:

- Індивідуальні корекційні програми для учнів з виявленими психологічними проблемами (агресивна поведінка, тривожність, депресивні стани).
- Арт-терапія та ігрова терапія (елементи) як методи роботи з молодшими школярами для полегшення вираження їхніх емоцій та переживань.

Пріоритетні напрямки роботи практичного психолога у військовий час

- Психологічна підтримка учнів, які постраждали від війни: надання індивідуальної та групової терапії, консультації щодо подолання травматичного досвіду.
- Робота з дітьми-переселенцями: адаптація до нових умов, допомога в інтеграції в новий колектив.
- Підтримка сімей військових: консультування батьків та дітей, допомога в адаптації до змін у сімейній динаміці.

В адаптаційний період, у 5 та 10 класах були проведені психодіагностичні дослідження, спостереження, аналіз уроків. Виявлені окремі учні, які потребують додаткової уваги з боку вчителів, батьків та психолога. За результатами діагностичної роботи були проведені консультації учнів, класних керівників та батьків; підготовлені та проведені батьківські збори; з узагальненими даними ознайомлені класні керівники.

З учнями була проведена робота, наслідком якої стало зниження рівня тривожності.

У 10х класах було проведено дослідження з метою вивчення професійних схильностей учнів, а у 9х досліджувалась готовність до переходу у старшу ланку гімназії.

На запит класних керівників були проведені групові форми роботи (дискусії, ігри з елементами тренінгів, тощо на яких освітлювалися ті теми, які були найбільш цікавими для дітей, батьків та вчителів. Були проведені корекційно-розвивальні форми роботи у 5-8 класах з використанням арт-терапевтичних технік.

На кінець звітнього навчального року в гімназії №11 налічувалось 717 учнів.

Аналіз корекційно-розвиваючої профілактичної та діагностичної роботи.

Змістом корекційної і розвиваючої роботи є індивідуальні та групові заняття з елементами тренінгу, виховні години, години спілкування. Робота психолога велась серед всіх вікових категорій учнів, а саме:

З учнями початкової ланки (1-2 класи) проводилися заходи щодо вивчення адаптованості їх до навчання, моніторинг результативності корекційної роботи, проводилися заняття з використанням проєктивних арт-методик, методик для визначення відносин з вчителем, а також індивідуальні діагностики так консультації батьків.

З учнями 3х класів проводилися виховні години на актуальні теми, в тому числі «Що таке толерантність?», «Моя безпека на вулиці», «Година чомучок».

З учнями 4х класів проводилися групові та індивідуальні діагностики щодо готовності навчатися у середній школі.

Протягом року вивчалась адаптація п'ятих класів у середній ланці. Проводилися тренінги для згуртованості, години спілкування з теми «Я та мій характер», де напередодні учні знайомилися з поняттями «темпераменту» та «характеру».

Для учнів з 8 по 9 класи проводилися просвітницькі заходи з протидії домашнього насильства, торгівлі людьми. Інформаційні години підкріплювалися переглядом тематичних фільмів з виховання толерантності та чуйності.

Окремим блоком проводилася робота з виявлення та профілактики булінгу. У всіх класах організовано перегляд відеофільмів, проведено тестування на знання теми «Що ти знаєш про Булінг?», а на батьківських зборах серед середніх та старших класів надано рекомендації щодо кібербулінгу.

Більш детальна інформація щодо роботи з протидії булінгу наведена в таблиці.

Щодо протидії булінгу та попередження будь-яких проявів насильства.

№ з/п	Найменування заходів	Фактично проведена робота серед
-------	----------------------	---------------------------------

		здобувачів освіти
1.	Інформаційні матеріали на сайті гімназії «СТОП-булінг»	Для всіх здобувачів освіти
2.	Інформаційна година «Толерантність та недискримінація»	5-10 класи
3.	Виховний захід «Молодь проти насильства»	10 класи для 6, 7 та 8 класів
4.	Години спілкування «Не мовчи. Дій. Сідай з нами»	5-11 класи
5.	Діагностика психічних станів учнів та виявлення вразливих категорій.	5-11 класи

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.

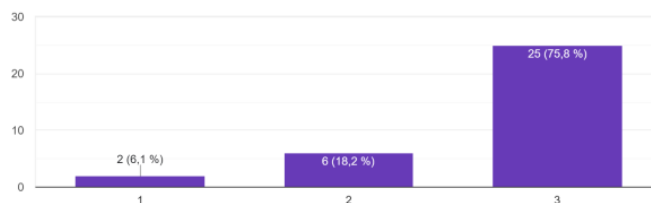
Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Інформація, яка була отримана шляхом вивчення діяльності педагогічних працівників закладу освіти в частині спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу, дає підстави зробити наступні висновки.

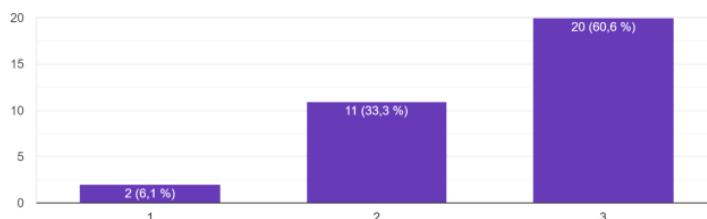
У закладі забезпечено публічність інформації щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Критерії оцінювання оприлюднено на спеціальній сторінці веб сайту закладу, а правила і процедури оцінювання висвітлено у змісті освітньої програми. Вчителями української мови і літератури, німецької мови, інформатики, фізики, математики, зарубіжної літератури, історії, початкових класів виготовлено інформаційні стенди по критеріях оцінювання і розміщено в кабінетах для вільного користування здобувачами освіти. В календарно-тематичних планах вчителів-предметників також наявні матеріали по оцінюванню навчальних досягнень, різних видів робіт. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників. 67,4% опитаних учнів 8-11 класів відзначили, що отримують постійно інформацію про критерії оцінювання від вчителів, 13,1% - лише у разі звернень. Водночас 20,5 % респондентів відповіли, що не отримують даної інформації. 57% опитаних знають критерії оцінювання з усіх предметів, 31,3% - лише з окремих предметів, 8,8 % не знають критеріїв оцінювання. Питання оцінювання навчальних досягнень також неодноразово розглядалося на нарадах при директору, оперативних нарадах. 48 опитаних педпрацівників зазначили, що інформують здобувачів про критерії оцінювання навчальних досягнень, найбільше – на початку навчального року (84,1%) та перед вивченням кожної теми (72,3%). 23% пояснюють індивідуально. 44,9% вчителів зазначили, що під час оцінювання навчальних досягнень користуються виключно рекомендаціями МОН, 69% адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, розробляють власні критерії, в тому числі спільно з дітьми.

Що стосується справедливого оцінювання навчальних досягнень здобувачів, то у відповідях на запитання анкет 73,9% опитаних учнів і 73,1% батьків вважають, що оцінювання результатів навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним, 26,1% учнів і 26,9% батьків - справедливим у більшості випадків. Результати опитування також показують, що вчителі заохочують учнів до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами. Аргументація виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання здійснює більшість вчителів. Батьки та учнів вказали на те, що вчителі ще до початку оцінювання пояснюють, за що можна отримати оцінку, а після оцінювання її обгрунтовують.

Усіх дітей однаково цінують
33 ответа



Педагоги й батьки співпрацюють одне з одним
33 ответа



Організація дистанційного навчання під час воєнного стану.

На початку 2023-2024 навчального року педагогічними працівниками здійснено календарно-тематичне планування реалізації державних стандартів, розроблено на основі модельних, навчальні програми з начальних дисциплін для здобувачів освіти 5-6 класів, обрано системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів, спрямованих на максимально якісну реалізацію Освітньої (наскрізної) програми закладу на навчальний рік, передбачено діагностику та заходи подолання освітніх втрат. У 7-11 класах державний стандарт реалізовано через застосування типових навчальних планів і програм.

Наприкінці навчальних семестрів, яке передбачає Освітня програма, здійснено моніторинг її реалізації, який показав, що програму виконано в повному обсязі.

На підставі результатів опанування здобувачами освіти матеріалу тем упродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності здобувачів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на їх основі оцінки за I, II семестри та річні. Урахована динаміка особистих навчальних досягнень здобувачів із предметів упродовж семестрів, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту.

Здобувачам освіти пропонувалися синхронні підключення до освітнього процесу в межах навчальних занять та індивідуальні завдання в асинхронному режимі.

Дистанційне навчання в гімназії відбувалося в межах робочого часу вчителів, з урахуванням режиму роботи закладу освіти. Робочий час педагогічного працівника включав час на виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором, посадовою інструкцією.

Відповідно до наказу МОЗ від 01.08.2022 № 1371 «Про зміни до деяких наказів МОЗ України» було внесено зміни у розділі V Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти «Вимоги до організації освітнього процесу». В умовах воєнного стану, для учнів, які перебували за кордоном, здобували освіту в другу зміну, початок занять був не пізніше 16.00.

Члени педагогічного колективу працювали у 2023-2024 навчальному році дистанційно, всі педагоги були забезпечені відповідними технічними засобами (швидкісний Інтернет, ноутбуки, комп'ютери, колонки) для організації навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

Комунікація між адміністрацією та педагогічними працівниками здійснювалась в онлайн та офлайн режимах. Створено Telegram-канал, педради й наради проводились на

платформі ZOOM. Крім того, працівники відвідували заклад освіти, заповнювали класні журнали та іншу документацію безпосередньо в гімназії.

З метою підвищення інформаційної компетентності педагогічних працівників гімназії у серпні – вересні 2023 року для учителів були проведені тренінгові заняття вчителями інформатики, спрямовані на практику реєстрації та використання оновленої освітньої платформи «Всеукраїнська школа онлайн», створення особистих класів на Google Classroom, завантаження на особисті гаджети додатку для проведення відео конференцій та онлайн зустрічей. Результатом такого тренування стало практичне оволодіння педагогами технологіями дистанційного навчання.

Для педагогічних працівників були створені необхідні умови для проведення онлайн уроків. Адміністрацією гімназії була надана методична допомога педагогам щодо планування та проведення уроків (за потребою).

Педагогічні працівники гімназії систематично підвищують свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі як через формальну, так і неформальну освіту.

Згідно перспективного та річного плану атестації педагогічних працівників у 2023/2024 навчальному році успішно пройшли атестацію всі педагоги.

Для задоволення потреб педагогічних працівників в особистісному та професійному зростанні, забезпечення сучасних навчальних закладів кадрами високого рівня професіоналізму і культури, здатних компетентно впроваджувати нові технології, упродовж 2023-2024 навчального року КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» забезпечував виконання замовлень щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Наразі навчання вчителів проводиться на 29 платформах та сайтах, які забезпечують надання освітніх послуг. Найбільшим попитом користуються наступні платформи та установи: «На урок», «Всеосвіта», «Ранок», «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Запорізької міської ради», студія онлайн освіти EdEra.

Найбільшими за кількістю учасників одночасно від нашого закладу освіти стали наступні заходи: вебінар «Впровадження електронного документообігу в закладах загальної середньої освіти» - 14 вчителів (КЗ ЗОШПО) та навчання в рамках міського проєкту для вчителів англійської мови feedback – інтенсив «Викладання та навчання у важкі часи» - 10 вчителів (КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» ЗМР). У червні 26 педагогічних працівників пройшли курс «Цифрові інструменти Google для освіти», яке організувало Міністерство освіти і науки України за підтримки Google Україна, та отримали сертифікати.

Під час проведення моніторингового дослідження якості дистанційної роботи педагогів встановлено, що під час організації дистанційного навчання (у синхронному та асинхронному режимі) для виконання освітніх програм та освоєння навчального матеріалу, були використані освітні відкриті онлайн-ресурси: EdEra, iLearn, Coursera Miro, Jamboard, Wordwall, Kahoot.

Для проведення онлайн-уроків учителі використовували різноманітні види роботи в мережі Інтернет:

- Вебінари та відео конференції
- Інтерактивні презентації Mentimeter
- LearningApps (<http://LearningApps.org>) — безкоштовний сервіс для створення інтерактивних мультимедійних дидактичних вправ.
- Wizer (<https://app.wizer.me/>) — сервіс для створення інтерактивних зошитів
- Thing Link (<https://www.thinglink.com/>) — сервіс для створення мультимедійних інтерактивних плакатів.
- Pinterest (<https://www.pinterest.com>) — сервіс для доступу до бібліотек
- Playposite (<https://go.playposit.com/>) — сервіс для створення інтерактивного відео.

- Інтерактивний контент Онлайн-дошка Padlet
Цифрові інструменти для моніторингу:
- Вікторини (сервіс Kahoot),
- Ігри (сервіс QuizWhizzer),
- Тестування (сервіси Testorium, сайт «На урок», Google Form, конструктор тестів Всеосвіта).

В умовах воєнного стану при використанні технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, вчителі-предметники самостійно визначали режим процесу проведення окремих навчальних занять. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується синхронному режимі, визначався педагогічним працівником.

Всі уроки проводились в єдиному цифровому освітньому середовищі: на платформі Google Class та в онлайн-сервісі Zoom.

До платформи Google Class прикріплювались активні посилання на всі цифрові ресурси, які використовував учитель на уроці.

Педагогічні працівники під час організації дистанційної роботи з учнями надавали перевагу освітнім платформам Google Classroom (100 %), Інтернет- каналу You Tube (62,3%) та е-пошти (45,4 %). Використовували сервіс Zoom (100 %), Skype (1,6%). Матеріалами Всеукраїнської школи онлайн користувалися 68,2%. На платформі LearningApps працювали 21,5%; застосовували месенджер Viber та телеграмм (36,7%). Також вчителі розробляли та накопичували власні розробки відео уроків, тестових завдань, сценарії заходів онлайн тощо, дану інформацію вчителі систематизували та зберігають на власних блогах та гугл дисках.

Для оцінювання та корекції знань здобувачів освіти частіше за все були задіяні ресурси «На Урок» (73,6%), «Всеосвіта» (55,9%). Використовували Google Forms 40,9%, зверталися до онлайн-сервісу LearningApps 34,5%.

Для якісного проведення дистанційних уроків педагоги гімназії створювали власний електронний контент: мультимедійні презентації (81,3 %), онлайн-тести (64,5%), відео уроки (46,5 %), відео диктанти (13,6%), віртуальні лабораторні роботи (3,5%), ігрові завдання (6,5%).

Усі вчителі дотримувались розкладу уроків і зазначеного в ньому режиму проведення навчальних занять (синхронного або асинхронного), за винятком непередбачуваних випадків (сигнали повітряної тривоги, стабілізаційні або аварійні відключення світла). Для реалізації зворотного зв'язку між учителем і учнями та взаємодії з батьками найчастіше використовувались технології онлайн спілкування: чати, адресні звернення, електронні консультації, які сприяють постійному індивідуальному контакту з учителем, забезпечують оперативний обмін інформацією (месенджери Viber та WhatsApp, е-пошта тощо). У більшості випадків педагоги отримували від батьків допомогу щодо організації дистанційного навчання дитини.

Класні керівники кожного дня проводили моніторинг відвідування здобувачами освіти онлайн уроків та виконання завдань в Google Class. Щодо учнів які не вчасно виконували завдання, класні керівники інформували батьків здобувачів освіти, для визначення причини та доповідали адміністрації гімназії.

Великі проблеми для організації безперервного освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання та постійного доступу учнів до освіти створювали аварійні відключення електроенергії, розбіжність у графіках відключення вчителя та учня, нестабільна робота мережі Інтернет, чисельні повітряні тривоги та ракетні обстріли критичної інфраструктури, але освітній процес здійснювався шляхом:

- розміщення завдання для роботи в асинхронному режимі з випередженням або за допомогою функції планування у Google Classroom;
- відео уроки Всеукраїнської школи онлайн розміщувались у Google Classroom;
- розміщувались відео уроки, презентації з інших доступних та перевірених Інтернет ресурсів;

- надавалися консультації за допомогою доступних засобів зв'язку: учнівські та батьківські чати, групи класів, мобільного зв'язку;
- надавалася можливість відтермінування виконання запланованих домашніх завдань та зменшення їх обсягів для самостійного опрацювання;
- здійснювався індивідуальний підхід до учнів, які не мають доступу до мережі Інтернет та проводилося навчання зручним для них способом;
- надавалися посилання на навчальні платформи, які працюють в режимі офлайн.

Таким чином, поєднання синхронної та асинхронної форм дистанційного навчання виявилось ефективним з усіх предметів навчального плану.

Про наявність чинників, які негативно впливають на результати навчання здобувачів у дистанційному режимі в умовах дії воєнного стану, відмічено як вчителями так і учнями: відсутність «живого спілкування» між учителем та учнем (61,1 %); невміння самостійно вчитися (57 %); відсутність в учнів постійного доступу до швидкісної мережі Інтернет (8,9 %); зниження мотивації до навчання (32,6 %); байдужість, апатія (43,8 %); нездатність сконцентруватися на навчальному матеріалі (29,3 %). Також засобами дистанційного навчання не можливо отримати й дієвий результат формування практичних умінь і навичок, який здійснюється шляхом реалізації діяльнісного підходу.

Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей здобувачів освіти

Час диктує зовсім інші умови. Сьогодні з'явилися нові терміни «освітні втрати», спричинені передовсім обмеженим доступом до освітнього процесу окремих здобувачів у зв'язку із воєнними діями, втратами у навчальному часі (перебої з електропостачанням, Інтернетом, перебуванням в укриттях тощо), змінами в психологічному стані здобувачів освіти.

Оскільки гостро стоїть питання недоотримання знань учнями через пандемію, війну, часті повітряні тривоги, відсутність електроенергії, Інтернету та укриття, зникнення мотивації в учнів, невміння здобувачів освіти самостійно вчитися, здобувати знання хоч ресурс великий. А саме: навчальні матеріали (відео уроки із поясненнями, навчальні відеоматеріали, тести та завдання), навчальні матеріали Всеукраїнської школи онлайн. Адже ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя.

Попри складні події, в яких перебуває наша країна колектив закладу використовував всі можливості для організації якісного навчання.

Керуючись нормативно-правовою базою чинного законодавства, згідно з річним планом роботи гімназії, з метою відстеження динаміки навчальних досягнень в Запорізькій гімназії №11 організовано проведення моніторингів рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. Відповідно до плану роботи закладу протягом навчального року було проведено моніторинг з усіх навчальних предметів в кінці навчальних семестрів та року, вибіркового моніторингу з предметів, як і підлягають контролю адміністрацією (наказ, нарада при директорові, засідання педагогічної ради), річний моніторинг з української мови, англійської мови та математики у 5-11 класах (вхідний (вересень) – проміжний (грудень) – кінцевий (травень).

Мета цих моніторингів – дослідити рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання, прослідкувати результативність роботи учителів.

Аналізуючи стан успішності за 2023-2024 навчальний рік, бачимо, що учні 1,3-4 класів успішно пройшли формувальне та рівневе оцінювання.

Аналіз академічної успішності здобувачів освіти 5-11 класів під час дистанційного навчання наведений у таблиці (інформація-після опрацювання звітів класних керівників):

Предмети	Коефіцієнт якості знань (%)	Ступінь навченості (%)
Українська мова	88,4 %	74,4 %
Українська література	91,4 %	80,1 %
Зарубіжна література	93,1 %	87,6 %
Математика	89,1 %	64,8 %
Алгебра	88,8 %	66,1 %
Геометрія	85,5 %	62,8 %
Історія України	80,5 %	65,7 %
Всесвітня історія	81,9 %	65,2 %
Громадянська освіта	100 %	92,0 %
Основи правознавства	97,4 %	79,9 %
Географія	91,7 %	74,2 %
Біологія і екологія	89,5 %	68,1 %
Фізика	82,8 %	74,9 %
Астрономія	100 %	95,6 %
Хімія	89,8 %	77,3 %
Англійська мова	86,3 %	78,7 %
Німецька мова	83,1 %	75,6 %
Фізична культура	96,4 %	94,3 %
Інформатика	100 %	96,7 %
Технології	100 %	95,7 %
Іноземна мова у професійному самовизначенні	100 %	96,4 %
Захист України	100 %	98,4 %
Основи здоров'я	100 %	99,5 %
Трудове навчання	100 %	97,7 %
Мистецтво	100 %	93,8 %

Не атестованих здобувачів освіти немає. Таким чином, поєднання синхронної та асинхронної форм дистанційного навчання виявилось ефективним з усіх предметів навчального плану.

Згідно наказів Міністерства освіти і науки від здобувачів освіти 4-х, 9-х та 11-х класів звільнено від проходження державної підсумкової атестації у 2023-2024 навчальному році.

За результатами 2023-2024 навчального року:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Кількість учнів, які отримали свідоцтво про базову освіту з відзнакою	12	13	12	13	7	5	9	12	18
Медаль Золота	4	5	5	10	12	12	7	7	17
Медаль Срібна	5	6	2	2	4	1	2	3	6

- похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» нагороджено 88 (25,8%) здобувача освіти 5-8-х та 10-х класів, які мають високі досягнення (10-12 балів) з усіх предметів за 2023-2024 навчальний рік. Це на 1 учня більше у порівнянні з минулим роком;

- 18 випускників 9 класу отримали свідоцтво з відзнакою;
- 23 випускників 11 класу отримують медалі.

Порівняльний аналіз нагородження медалями випускників гімназії за 7 років:

На контролі адміністрації перебувало питання щодо здійснення освітнього процесу відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (6 класи «НУШ»), ознайомлення із новим навчально-методичним забезпеченням предметів та інтегрованих курсів для 6-х класів, курсова підготовка педагогів. Учителі здійснювали освітній процес за модельними навчальними програмами з предметів та інтегрованих курсів для 6 класів НУШ. На основі Типової програми буде створено освітню програму на 2023/2024 роки із варіативними підходами з урахуванням оновлених рекомендацій до оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ МОН №289 від 01.04.2022р.) для здобувачів освіти 6-х класів.

Зроблено висновки, що при організації освітнього процесу, педагоги використовують сучасні методики роботи з дітьми різних вікових категорій. Як результат, якість надання освітніх послуг підтверджено перемогами учнів у предметних конкурсах, олімпіадах, професіоналізмом педагогів. Звичайно, у час російсько-української війни учні мали змогу брати участь у II етапі предметних олімпіад за власним бажанням і згодою батьків.

В рамках реалізації цього напрямку роботи було заплановано та здійснено низку заходів:

- на основі діагностування переглянуто та поновлено банк даних про обдарованих учнів;
- проведено узагальнення та систематизацію матеріалів із навчання та розвитку обдарованих учнів;
- велась індивідуальна підготовка участі учнів до участі в олімпіадах різних рівнів;
- вивчались і, по можливості, забезпечувались умови реалізації потреб учнів у спортивних змаганнях.

Згідно з річним планом проведені методичні заходи для вчителів щодо навчання, виховання й розвитку здібних учнів протягом року: психолого-педагогічний консиліум з теми «Психологічна готовність першокласників до навчання у школі», психолого-педагогічний консиліум «Врахування в навчанні та вихованні індивідуально-типологічних особливостей підлітків», психолого-педагогічний консиліум «Особливості адаптації 5 класів до навчання у школі II ступеня», психолого-педагогічний консиліум «Рівень підготовленості учнів 4-х класів до навчання у школі II ступеня». Проведені заняття з психологічної освіти з учителями - предметниками та тренінги з учнями з метою надання рекомендацій та порад щодо організації навчання та профілактики фізичних і розумових перевантажень, запобігання негативним психологічним стресовим ситуаціям обдарованих учнів під час підготовки та виконання конкурсних завдань.

На засіданнях предметних ШМО були обговорені питання роботи зі здібними та обдарованими учнями та підготовки їх до різного роду інтелектуальних та творчих змагань.

На нарадах при директорові розглядалися підсумки участі учнів в олімпіадах, інтелектуальних та творчих конкурсах міського та обласного рівнів.

У роботі з обдарованими дітьми в закладі впроваджуються різні форми й методи роботи для визначення рівня обдарованості здобувачів освіти та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (анкетування, опитування, спостереження співбесіди, індивідуальні бесіди, зустрічі різного характеру, в тому числі і з батьками).

Організація освітнього процесу спрямована не на максимальне навантаження учнів навчальним матеріалом, а на розвиток їх здібностей. Творчість учнів, новизна та оригінальність їхньої навчальної діяльності виявляються тоді, коли вони самостійно ставлять проблему і знаходять шляхи її вирішення. При цьому ми намагаємося створити умови для постійного зростання рівня творчості обдарованих дітей, знаходити оптимальні співвідношення всіх видів їх діяльності, щоб одержати найкращі результати.

Показником діяльності закладу є робота педагогічного колективу з обдарованими учнями.

Участь здобувачів освіти протягом 2023-2024 навчального року у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів, різних конкурсах, турнірах, змаганнях, виставках, фестивалях, Всеукраїнських інтернет-олімпіадах «На урок» була активною, незважаючи на умови військового стану та прифронтового розміщення м. Запоріжжя, дистанційної формою навчання.

Вчителі початкової школи, втілюючи засади НУШ, творчо працюють з учнями, розвиваючи емоції, інтелект, здібності і навички. У 2023-2024 н.р. здобувачі освіти 4-х класів (класні керівники Бондарчук О.Л., Літвінова Н.В., Мельничук С.М.) вперше стали учасниками проєкту "Isle of Wight-Khortytsia Collaborative Project" (Два острови - дві перлини. Вайт і Хортиця) та двічі брали участь (березень і травень) у відеозустрічах з однолітками Великої Британії. Також учні початкової школи брали участь у Міжнародних та Всеукраїнських інтерактивних конкурсах та онлайн-олімпіадах:

1-А клас (Жучкова С.А)

- Обласний фестиваль ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив»: Саханицький Сімеон – II місце; Романенко Максим – учасник;
- Обласний етап Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості на тему «Квітка буття»: Саханицький Сімеон – I місце;
- XX Всеукраїнська олімпіада « На урок» з предметів початкової школи – 5 учасників.

1-Б клас (Нікітенко С.М.)

- XX Всеукраїнська інтернет-олімпіада « На урок» з предметів початкової школи (26.02.2024)
- 16 учасників (диплом I ступ.- 10 уч., диплом II ступ. -3 уч., диплом III ступ. -3уч.);
- XXI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» (весна 2024): олімпіада з математики - 5уч. (диплом I ступ. - 4 уч., диплом II ступ.-1 уч.)

2-А клас (Єсіна Л.А.)

- Обласний етап Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості на тему «Квітка буття»: Козиряцька Марія- II місце;
- онлайн-конкурс з математики «Математичний турнір» на платформі «Мій клас» - 3 учасники; «Мова чисел» - 2 учасники;
- у мовно-літературній вікторині до дня української писемності - 1 учасник;
- Всеукраїнський конкурс до Міжнародного дня рідної мови - 3 учасники (1 місце- Басістий Ілля);
- Всеукраїнський проєкт «Майстерня казок Олександра Зімби» - 2 учасники;
- Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» - 3 учнів (добрий результат);
- обласний дитячий технічний леґо-конкурс «Зроби свій HIMARS» - 2 учасники (3 місце - Куцевич Зорян).

2-Б клас (Хижняк О.В.)

- Обласний фестиваль ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив»: Бех Марія – III місце.

4-А клас (Бондарчук О.Л.)

- IV Всеукраїнський онлайн-конкурс з українознавства «Патріот» (для учнів 3-4 класів) – 4 учасники (II місце – 2 учн., III місце – 2 учнів);
- конкурс з інформатики та комп'ютерного мислення «Бєбрас 2024» - 6 учасників (добрий результат).

4-Б клас (Літвінова Н.В.)

- IV Всеукраїнський онлайн-конкурс з українознавства «Патріот» (для учнів 3-4 класів) – 7 учасників (I місце – 2 учн., II місце – 2 учн., III місце – 1 учень, 2 учасника);
- Всеукраїнський етап міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру»-18 учнів (10 добрих результатів, 8 учасників).

4-В клас (Мельничук С.М.)

- Обласний етап Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості на тему «Квітка буття»:
Драч Святослав – I місце; Чуркіна Таня – II місце;

- IV Всеукраїнський онлайн-конкурс з українознавства «Патріот» (для учнів 3-4 класів) – 13 учасників (I місце – 2 учн., 11 учасників.);
- Всеукраїнський етап міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру»-16 учнів (1 учень – високий результат, 6 добрих результатів, 9 учасників);
- конкурс з інформатики та комп'ютерного мислення «Бєбрас 2024» - 1 учасник (добрий результат).

Активною була робота педагогів філологічного профілю зі здібними учнями.

Здобувачі освіти брали активну участь в інтернет - олімпіаді з української мови на сайті "Всеосвіта" - "Всеосвіта-осінь 2024" з метою активізувати пізнавальну діяльність та навчальну мотивацію, узагальнити набуті теоретичні знання і закріпити пройдений матеріал.

№ з/п	ІІІ здобувачів освіти	Клас	Нагороди	Учитель
1	Гончарова Софія	9-А		Коваль О.Ю.
2	Правдіна Софія	11-А	Диплом І	Коваль О.Ю.
3	Гюнтер Олег	11-Б	Диплом І	Коваль О.Ю.
4	Логвіненко Єлизавета	11-Б	Диплом ІІІ	Коваль О.Ю.
5	Костанянц Михайло	11-А	Диплом ІІІ	Коваль О.Ю.
6	Кольц Варвара	11-А	Диплом ІІІ	Коваль О.Ю.
7	Касьяненко Михайло	9-А	Диплом ІІІ	Коваль О.Ю.

Участь здобувачів освіти в конкурсах

№ з/п	ІІІ здобувачів освіти	Клас	Місце	Назва конкурсу	Учитель
1	Демихова Валерія	11-Б	I	«Моя нова Україна» в межах проєкту «SOCIETY OF AMBIENT INTELLIGENCE 2023» Секція «Гуманітарні науки» (історія)	Романютенко І.Ю.
2	Скрима Всеволод	6-Б	I	Районний етап, Фестиваль ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив»	Настич Т.В.
3	Полякова Софія	10-А	II	Районний етап, Фестиваль ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив»	Настич Т.В.
4	Кононенко Єлизавета	5-А	I	Міжнародний мовно-літературний конкурс ім. Т. Шевченка (районний етап – I місце, обласний етап – I місце, регіональний етап - учасник)	Голенкова А.О.
5	Кононенко Єлизавета	5-А	III	Фестиваль-конкурс ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив» (районний етап – III	Голенкова А.О.

				місце)	
6	Шингур Антон	7-А	I	Міжнародний мовно-літературний конкурс ім. Т. Шевченка (районний етап – I місце, обласний етап – учасник)	Голенкова А.О.
7	Бабенко Аріна	5-А	учасниця	XXIII Всеукраїнський конкурс учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!» (обласний етап - учасниця).	Голенкова А.О.
8	Пінчук Ярослава	10-А	II	Обласний етап МАН, II місце	Михайленко Т.В.
9	Єременко Євгенія	10-А	III	Обласний етап МАН, II місце	Михайленко Т.В.
10	Васильєв Савелій	9-А	I	Міжнародний конкурс знавців української мови ім. Петра Яцика (районний етап -I місце, обласний – учасник)	Коваль О.Ю.
11	Гусейнова Марія	9-А	I	Міжнародний мовно-літературний конкурс ім. Т. Шевченка (районний етап – I місце, обласний етап – учасниця)	Коваль О.Ю.

Як свідчать результати, серйозна робота з обдарованими учнями ведеться вчителями біології (вчителі Романенко К.В., Пунько Є.Г.)/

Участь у конкурсах екологічного спрямування
(вч. Пунько Є.Г., Романенко К.В.)

Назва конкурсу	Учасник	Результат
Всеукраїнська акція «Жук-олень – комаха Червоної книги» (обласний етап):	Білогуб О., 6-А Ляховець Е., 8-А	II місце III місце
Всеукраїнський конкурс «Мартин звичайний – птах року 2023» (обласний етап):	Голуб І., 8-А Губа З., 8-В Зизоря У., 8-В Ляховець Е., 8-А, Мініна С., 8-А Яцун А., 8-В Волкова В., 8-А	II місце
Всеукраїнський конкурс «Моя країна – Україно!» (обласний етап)	Передерій О., 6-В Ладатко Є., 5-В Носкова О., 6-Б Собченко Д. 6-Б Іл'янцева О. 8-А Носкова О. 6-Б, Олексієнко О. 6-В Собченко Д. 6-Б	I місце II місце

<p>VII Всеукраїнський конкурс «Гуманне ставлення до тварин» (обласний етап)</p>	<p>Смирнова А., 5-Б</p>	<p>III місце</p>
<p>Всеукраїнський конкурс «День зустрічі птахів» (обласний етап)</p>	<p>Лютова М., 5-А Савлучинський Д., 8-В Олексієнко О., 6-В Хрипченко Є., 5-Б Яковенко С., 5-Б Скороходова Д., 5-Б Срезнікова О., 5-Б</p>	<p>I місце II місце III місце</p>
<p>Птах року - 2023</p>	<p>Букреєва Д. Грицюк А., Ушакова К., Шавров Д, Лавруко Ю., Нападайло Т. Брильова А., Аверін Є., Дервянко М., Колокот М., Лаврушко Ю.</p>	<p>I місце II місце III місце</p>

На цих предметах учні вчать самостійно мислити, творчо підходити до виконання будь-яких завдань.

Робота з обдарованими дітьми активно ведеться вчителем трудового навчання Топчій І.В. Під її керівництвом учні 5-6 класів виготовляли та передали у подарунок патріотичні браслети для воїнів ЗСУ. Участь в обласному етапі Всеукраїнської акції віртуального музею зоології «Моя улюблена тварина» принесла учням такі перемоги:

- Гусейнова М., 9-а, 1 місце;
- Лола Т. 8-а, 1 місце;
- Левицька К., 9-в, 1 місце;
- Вавренюк С., 9-а, 3 місце;
- Голуб І., 8-а, 3 місце;
- Кононенко С., 9-в, 3 місце.

Морозова Р., 8-б, взяла участь у конкурсі малюнків "Безпека на дорозі очима дітей" від Патрульної поліції Запорізької області.

Залучення до активних фізичних вправ та навантажень здобувачів освіти в гімназії утруднено відсутністю безпечного сховища. Тому вчителі фізичної культури могли обмежено залучати учнів до цікавих проєктів (Щербина Н.А., Марченко Д.Р.). Протягом року були організовані та проведені наступні заходи:

1. онлайн руханка до тижня фізичної культури (учні, вчителі, (вересень));
2. флешмоб "White card" до Міжнародного дня спорту на благо розвитку і миру в рамках Національного проєкту «Цікава фізкультура – 2.0 Перезавантаження» (учні 7 класів, (квітень));
3. проєкт «ДІМ.- Діти. Ігри. Майбутнє.» Отримання інвентарю та підписання меморандуму про співпрацю (учні не долучались, бо немає в наявності укриття, режим дистанційний);
4. проєкт «Рух Олександра Педана JuniorS». Школа «JuniorS», отримання бронзової та срібної відзнаки (5 класи, (протягом року));
5. тиждень MOVE WeeK (22.05 - 02.06) — щорічна загальноєвропейська подія, яка демонструє переваги фізичної активності та занять спортом (прийняли участь 5,6,7 класи).

На постійній основі науково-дослідницькою роботою з учнями займаються вчителі Гвоздецький М.С. (фізика), Романенко К.В. (біологія), Гунько Л.М. (географія). Призерами

та учасниками 3 етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт, 2го обласного етапу МАН стали:

1. Ляховець Річард Владиславович, 11а клас - 3 місце, наукова секція: аерофізика та космічні дослідження;
2. Стаценко Ярослава Ігорівна, 9а клас - 3 місце, наукова секція: теоретична фізика.
3. Кононенко Софія, 9а клас – 1 місце обласний етап, дипломант Всеукр.етапу (9-А клас) (біологія).
4. Васильєв Тимофій, 9а клас – 1 місце обласний етап (біологія);
5. Ведмідь Анна, 9а клас – 2 місце обласний етап (географія).

Цьогоріч, у зв'язку з особливими небезпечними умовами, олімпіади проводились лише з двох предметів – інформатики і математики. Позитивний результат (III місце обласного етапу з інформатики, вч. Рубскіна А.О.) показав учень 9Б класу Таранов Данііл. Вчитель організувала участь у Міжнародному конкурсі з інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер» більше 20 учнів. Обласна олімпіада з математики не мала позитивних результатів для учнів, що приймали в ній участь, що свідчить про те, що вчителям математики (Куц Л.П., Голофеев В.І.) слід посилити роботу з обдарованою молоддю.

В олімпіаді Запорізького національного університету з біології прийняли участь учні старших класів:

1. Стадченко Анастасія – учасник обласного етапу (11-А кл);
2. Акімова Євгенія – 3 місце (11-А кл) (вчитель Романенко К.В.).

Важливою ланкою роботи вчителів англійської мови є робота з обдарованими учнями з метою розвитку їх інтелектуального потенціалу та залучення їх до участі в інтелектуальних конкурсах. Готуючи учнів до цих конкурсів, викладачі самі занурюються у вивченні додаткового матеріалу по темі, і таким чином, підвищують не лише професійні навички, але і загальний рівень вченості. Практичним результатом цієї діяльності є високі показники участі учнів в інтелектуальних конкурсах та різноманітних олімпіадах.

Вчителі кафедри англійської мови підтримують партнерські стосунки із Запорізьким національним університетом. Під керівництвом вчителів Ващенко Л.К. та Ніколенко Т.О. здобувачі освіти 9-10х класів взяли участь у двох інтелектуальних конкурсах організованих ЗНУ: “Freshview: кращий відгук про прочитану книгу англосовієтського письменника” та конкурсі поетичного перекладу. Здобувачі освіти 10-11х класів взяли участь в олімпіаді з англійської мови від ЗНУ.

З жовтня 2023 до березня 2024 року учні 9-11 класів Запорізької гімназії №11 взяли участь в Міжнародному проєкті від Британської ради “Stronger Together for Social Action”. Учасники проєкту в партнерстві з учнями шкіл Греції, Іспанії, Північної Ірландії та Великої Британії долучилися до серії відеоконференцій з опрацювання теми «Фейкові новини та дезінформація» (Fake news and Disinformation). Старшокласники охоче працювали з колегами з Європи над створенням контенту за цією тематикою та насолоджувалися можливістю отримати досвід спілкування з міжнародними партнерами. Команда Запорізької гімназії №11 у складі молодіжної групи Великої Британії, Північної Ірландії, Греції та Іспанії посіла III місце у фіналі презентації проєкту. Кураторами проєкту виступили вчителі англійської мови Ващенко Л. К. та Снадчук Ю. А.

Учениця 10-Б класу Калегова Ангеліна взяла участь у конкурсі поетичного перекладу, який проводився на базі Запорізького національного університету та була нагороджена грамотою за майстерну еквівалентність (вчитель Ващенко Л.К.).

У лютому 2024 року учні 10-11х класів Запорізької гімназії 11 взяли участь у міжнародній олімпіаді з німецької мови 2024 "Dabei sein", яка проводиться під гаслом "Бери участь! Розвивай знання! Створи майбутнє!" Національний відбір проводиться у 50 країнах - учасницях. Учні беруть участь у відбіркових співбесідах, які проводять представники Goethe - Institut в Україні (вчитель Федькова В.В.).

У лютому та березні 2024 року відбулись відеозустрічі учнів 10-11х класів Запорізької гімназії 11 з однолітками з Туреччини в рамках співпраці з освітнім закладом FMV Işık

Schools. Тема зустрічі - " Я, моя країна, мій дім" та «Фейкові новини. Дезінформація». Невимушена атмосфера зустрічі дала змогу учням дізнатись цікаві факти про місце проживання, особливості кожної з країн, поділилися думками про вплив дезінформації на життя людей та суспільство в цілому, учні навели приклади фейкових новин з життя, шляхи їх визначення та боротьби з ними.

Цього року освітній заклад втретє взяв участь в міжнародній олімпіаді знавців англійської мови «Best In English», яку вже 9 років поспіль проводить Міністерство освіти Чехії для всіх бажаючих старшокласників віком 15-19 років. Гімназія отримала сертифікат успішної участі в олімпіаді, де зазначено, що учні посіли 7 місце в Україні та 539 місце у світі. Найкращий результат – Михайло Лаухін, 2 місце в Україні.

Протягом навчального року вчителі англійської мови мали змогу доєднатися до проєкту ГО “Смарт освіта”, який разом з іноземними англомовними вчителями проводить пізнавальні онлайн-зустрічі для українських дітей та підлітків. Щодня 135 англомовних вчителів та спікерів з різних країн та галузей проводили заняття на різні теми. Ці зустрічі допомагали учням практикувати англійську мову та одночасно отримувати нові знання з різних предметів. А також відчувати підтримку, те, що вони не самі, в важкій для нашої країни, ситуації. Учнім подобається атмосфера на заняттях, які схожі на розмовний клуб, на якому можна дізнатися багато нового. Найактивнішим вчителем в цій діяльності є Кириленко А.В.

Під керівництвом вчителів Купець Я.І. та Снадчук Ю.А. учні 4х класів стали учасниками двох відеозустрічей (березень та травень) з однолітками Великої Британії в рамках проєкту “The Isle of Wight – Khortytsia Collaborative Project” (Два острова – дві перлини. Вайт та Хортиця). Маленькі науковці познайомились, розповіли про свої уподобання та зробили презентацію для учнів Великої Британії з інформацією про острів Хортиця.

Щорічно учні Запорізької гімназії №11 беруть участь у міжнародній програмі FLEX – програмі культурного обміну, яка здійснюється Бюро у справах освіти та культури Державного департаменту США й адмініструється в Україні організацією «Американські Ради з Міжнародної освіти: ACTR/ACCELS» (American Council) за підтримки Міністерства освіти і науки України. В цьому навчальному році одразу три учениці 9х класів Запорізької гімназії №11 (Я. Стаценко, В. Замараєва та К. Опришко) пройшли в останній третій тур програми.

За підсумками навчальних досягнень з іноземної мови 2023-2024 н. р. якісний показник навчальних досягнень учнів становить 89%.

Але поза увагою залишилась участь у Міжнародній природознавчій грі «Геліантус», Міжнародному інтерактивному природничому конкурсі «Колосок» та математичному «Кенгуру», Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня», Всеукраїнському історичному конкурсі «Лелека», Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Гринвіч».

Не відзначалась активністю робота з обдарованими учнями вчителів німецької мови, історичного профілю, математики, мистецтва.

Використання інформаційних технологій в освітньому процесі дозволяє вчителям:

- залучити до роботи кожного учня;
- збагатити урок різноманітними анімаційними ілюстраціями віртуального досліду, тестовими завданнями, тощо;
- розширити можливості варіювання різноманітних форм взаємодії вчителя та учня.
- розвивати інтерес учнів до вивчення предмету;
- підвищувати ефективність самостійної роботи кожного учасника навчального процесу.

Основою роботи з обдарованими дітьми є реальне знання їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створено сприятливі умови для реалізації потенціальних можливостей дітей.

Отже, аналіз кількісних та якісних показників дозволяє простежити як позитивні тенденції у роботі з обдарованою молоддю так і проблеми, що потребують вирішення.

Організація профільного навчання.

Одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу гімназії є створення системи навчання, виховання й формування людей, здатних стати фахівцями в конкретній сфері суспільного життя, яким притаманні широкий світогляд і нестандартне мислення, завдяки чому вони зможуть реалізовувати програмну ціль в умовах, що зазнають швидких змін, людей з усвідомленням реальної відповідальності за наслідки своєї діяльності.

Для досягнення цієї мети колектив гімназії працює над забезпеченням вільного індивідуального розвитку на основі поєднання спеціалізації, різнобічної комунікативної діяльності і синтетичного глобального світосприйняття. Вирішенню її підпорядковані як структура освітньої роботи так і переважаючі методи і форми роботи. Освітній процес забезпечується висококваліфікованими і досвідченими педагогами, серед яких переважають вчителі-методисти, старші вчителі, вчителі вищої категорії.

Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку із залученням кадрового потенціалу ВНЗ; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо.

Співпраця з ВНЗ велася за такими напрямками:

- профорієнтаційна онлайн робота (Дні відкритих дверей, екскурсії у ВНЗ, виступи представників ВНЗ на батьківських зборах та у класах);
- відвідування онлайн лекцій та практичних занять на базі ВНЗ;
- проведення онлайн лекцій, уроків викладачами ВНЗ;
- педагогічна онлайн практика студентів ВНЗ на базі освітнього закладу.

У 2023/2024 навчальному році було введено три профілі: історичний, українська філологія, іноземна філологія.

За рахунок варіативної складової з 3-го класу вивчається друга іноземна мова «Німецька мова», з 7-го класу введено факультатив «Літературна мозаїка (англійська)».

Саме ці спецкурси надають здобувачам змогу оволодіти мовою на більш високому рівні, поширити свій кругозір та поповнити лексичний запас. На заняттях із ділової англійської мови здобувачі мають можливість оволодіти діловою лексикою, навчаються складати ділові папери, писати резюме та проводити і проходити співбесіди. Спецкурси з літератури Англії та США допомагають дітям більш повно оцінити красу літератури. Учні читають твори мовою оригіналу, переглядають екранізації відомих романів та п'єс. На уроках країнознавства учні вивчають усі аспекти життя та устрою країн Великої Британії та США. Таким чином, здобувачі освіти отримують повноцінні знання про мову та країни, які вивчають.

Навчальний Рік	Загальна кількість 10-11 класів		Профільні класи		% охоплення
	класів	учнів	класів	учнів	
2019/2020	4	124	4	124	100
2020/2021	4	121	4	121	100
2021/2022	4	118	4	118	100
2022/2023	4	119	4	119	100
2023/2024	4	119	4	119	100

Успішність реалізації профільного навчання підтверджено результативністю участі учнів гімназії в олімпіадах, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН, конференціях з профільних предметів та успішністю у навчанні випускників гімназії.

В гімназії проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

- оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження за схильностями здобувачів освіти до того чи іншого напрямку;

- проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

Участь випускників 11-х класів у ЗНО/НМТ-2024

Упродовж 2023/2024 навчального року з випускниками 11-х класів проводилась системна планова робота з питань підготовки і участі у НМТ-2024. Усі учні вчасно пройшли реєстрацію для учасників НМТ. Участь підтвердили 48 учнів.

Протягом навчального року вчителями-предметниками була організована підготовка учнів до участі у НМТ-2024. На онлайн уроках проводилось повторення навчального матеріалу, розроблялись і впроваджувались в освітній процес різномірівневі тестові завдання для учнів, були оформлені відповідні наочні матеріали для інформаційної підтримки абітурієнтів. У травні-червні проводились консультації для окремих груп здобувачів із української мови та літератури, математики, історії України, біології, хімії, географії, англійської мови.

Таким чином, роботу в гімназії по підготовці випускників до НМТ можна вважати такою, що відповідає сучасним вимогам. Учні 11-х класів склали НМТ з української мови, математики, історії України, англійської мови, німецької мови, хімії, біології.

За підсумками НМТ - 2024 два учні отримали 200 балів з англійської мови.

Висновок: напрям «Система оцінювання здобувачів освіти» відповідає вимогам достатнього рівня.

Перспективи:

1. Створити умови для діяльності наукового товариства здобувачів, залучати обдарованих дітей до науково-дослідницької діяльності.
2. Посилити роботу з обдарованими учнями.
3. Звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання в закладі освіти.
4. Удосконалити роботу по користуванню електронними журналами/щоденниками, для здійснення оцінювання навчальних досягнень здобувачів та зворотнього зв'язку з батьками.
5. Використання сучасних педагогічних технологій під час проведення уроків, залучення ІКТ, мережі Internet.
6. Підвищення мотивації навчання з боку здобувачів освіти, батьків.
7. Здійснити облаштування спортивного майданчика, відповідно до наказів МОН.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Методичне забезпечення.

У 2023-2024 навчальному році методична робота в гімназії здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа» та іншими нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у 2023-2024 навчальному році, з метою підвищення наукового, загального культурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності освітнього процесу. Освітня діяльність педагогічного колективу гімназії здійснювалась відповідно до завдань стратегії:

- професійне зростання педагогічних працівників;
- вивчення професійної діяльності вчителів шляхом спостереження під час відвідування навчального заняття, анкетування учасників освітнього процесу;
- участь у міжнародних, всеукраїнських, обласних та міських конкурсах творчих та предметних конкурсах;
- створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів;
- стимулювання педагогічної майстерності вчителів;
- вивчення якості забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою;
- створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів;

- стабілізація стосунків у педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями;
- посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності закладу;
- створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи;
- створення належних умов для організації науково-дослідницької роботи учителів та учнів;
- обговорення проблем упровадження компетентнісного підходу на засіданнях педагогічної ради та нарадах при директорові.
- планування роботи вчителя. У календарно-тематичних планах, навчальних програмах передбачені види роботи, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Пріоритетними завданнями методичної діяльності в гімназії у поточному навчальному році були:

- вивчення та аналіз основних освітніх нормативних документів, програм, інструктивних матеріалів, методичних рекомендацій щодо змісту, форм та методів організації освітнього процесу;
- вивчення та використання на практиці сучасних досягнень педагогічної науки, перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження в практичну діяльність;
- розвиток ініціативи та творчості, новаторських пошуків педагогів;
- сприяння самоосвітній фаховій діяльності педагога з метою безперервного підвищення власної кваліфікації та педагогічної майстерності;
- підготовка та проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними технологіями та методиками навчання;
- організація якісного забезпечення освітнього процесу;
- підготовка здобувачів освіти до участі у II, III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін.

Методична служба в гімназії являє собою цілісну, створену на досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя гімназії, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

У 2023/2024 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками гімназії були: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів - предметників, методичне об'єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, науково-практичні семінари, творчі групи, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Відповідно до наказу в гімназії створено 6 методичних об'єднань учителів: суспільно-філологічне (керівник Коваль О.Ю.); іноземних мов (керівник Луцова І.І.); природничо-математичних наук (керівник Куц Л.П.); фізичного виховання та мистецтва (керівник І.П.Галічева); початкових класів (керівник Мельничук С.М.); методичне об'єднання класних керівників (керівник Романютенко І.Ю.).

Роботу методичних об'єднань було спрямовано на виявлення творчого потенціалу, підвищення методичної грамотності, фахової майстерності кожного вчителя. Аналіз роботи засвідчує, що мети, поставленої на початку навчального року, в процесі діяльності методичних об'єднань було досягнуто.

Упродовж декількох років методична діяльність у школі будується і проводиться за принципом моніторингу - систематичної аналітико-діагностичної діяльності. Проводяться предметні декади і тематичні тижні, де педагоги й учні удосконалювали знання з навчальних дисциплін, представляли свої надбання з різних галузей освітнього процесу.

Координувала методичну роботу методична рада, на засіданнях якої розглядалися питання щодо впровадження особистісно-орієнтованих технологій в освітній процес, організації роботи з обдарованими учнями, здійснення допрофільної підготовки та профільного навчання здобувачів. На початку навчального року методична рада була створена в складі: С.Ю. Непрядкіна (голова), А.О.Голенкова (секретар), Л.М.Гулько, І.В.Белова, В.В.Бектурганова, С.А.Жучкова, І.Ю. Романютенко, А.В. Кириленко, О.Л.Бондарчук, О.Ю.Коваль, Л.П.Куц, І.П.Галічева, Н.Є.Прочан, яка працює над реалізацією науково-методичної проблеми. Слід відмітити, що всі засідання методичної ради пройшли на високому рівні: змістовними були доповіді, вироблено методичні рекомендації, організовано проведення Місячника педагогічної майстерності. Систематично проводиться внутрішньо шкільна методична робота з питань:

- 1) самоосвіта педагогічних працівників;
- 2) атестація й творчі звіти педагогів;
- 3) курсова перепідготовка;
- 4) семінари-практикуми;
- 5) участь у фахових конкурсах;
- 6) індивідуальні та групові консультації для учителів та батьків;
- 7) участь у роботі предметних тижнів, методичних нарад;
- 8) робота з підготовки учнів до участі у олімпіадах з базових дисциплін;
- 9) поповнення кабінетів методичною та довідковою літературою, розробками уроків, виховних заходів, матеріалами з досвіду роботи учителів.

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, на які виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, вихователів ГПД, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості освітнього процесу. На виконання завдань, поставлених перед педагогічним колективом, розроблено й проведено педагогічні ради:

- Робота колективу по удосконаленню цілісної системи формування соціально-зрілої творчої особистості шляхом впровадження особистісно зорієнтованих інформаційно-інноваційних технологій навчання, виховання, управління.
жовтень Гулько Л.М., Жучкова С.А.
- Робота колективу по реалізації оновленої Концепції національно – патріотичного виховання як нова парадигма стратегії виховної роботи і соціального розвитку, спрямованого на формування та самореалізацію національно-свідомого громадянина.
березень Романютенко І.Ю.
- Місце і роль навчальних предметів у формуванні ціннісних відносин особистості здобувача освіти в умовах воєнного стану в період використання елементів дистанційного навчання;

січень Бектурганова В.В.

Педагогічні працівники гімназії здійснюють інноваційну освітню діяльність. У системі діяльності гімназії педагоги працювали над реалізацію III етапу (практичного) науково-методичної проблеми «Створення сприятливих умов для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення, самореалізацію гармонійної особистості на засадах соціально – емоційного та етичного навчання в умовах реформування української школи».

Дослідження єдиної науково-методичної теми - центральна ланка у науково-методичній роботі гімназії. За Концепцією Нової української школи головне завдання освіти – створити абсолютно нове освітнє середовище, у якому кожна дитина почувається щасливою та вільною у своєму розвитку. Тому Нова українська школа як стратегічну задачу визначає соціально – емоційне та етичне навчання, формування в усіх учасників освітнього процесу, в першу чергу учнів, навичок ХХІ сторіччя, так названих «м'яких навичок», англійською SOFT SKILLS – це група навичок, необхідних для досягнення успіху в різних сферах особистого та професійного життя.

На наступні роки стрижнем роботи над загальною науково-методичною проблемою стане національне виховання здобувачів освіти як носіїв загальнолюдських цінностей.

Питання ефективності роботи по реалізації науково-методичної проблеми розглядається на засіданнях шкільних м/о, методичної та педагогічної рад. Утілення в навчально-виховний процес проблеми, обраної колективом, стало для нас пріоритетним. Реалізуючи її, ми дбаємо про форми, методи і прийоми вирішення. Цій проблемі підпорядковані тематика педрад, семінарів-практикумів, диспутів на засіданнях педагогічної ради, презентація творчої педагогічної майстерності педпрацівників, збирання інформації, контроль, аналіз, корекція роботи педколективу.

Кожен педпрацівник вибирає особисту тему, яка б узгоджувалася з єдиною методичною темою гімназії. Викладачі, які атестуються, звітують перед колективом про дослідження власної теми. Теоретичні роботи, конспекти відкритих уроків, позакласних заходів, кращі роботи учнів зібрані в індивідуальні портфоліо системи роботи вчителів.

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів, вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації навчально-виховного процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду. Кращі досвіди роботи вчителів узагальнюються та поширюються на засіданнях ШМО, РМЦ, педрадах, педагогічних виставках.

Робота над єдиною методичною проблемою піднімає на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надає чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізує форми методичної роботи.

За минулий навчальний рік було заплановано та проведено 6 засідань ШМО вчителів гімназії, на яких були розглянуті теоретичні і практичні питання, над якими працювало ШМО протягом року. З метою вдосконалення теоретичної і практичної підготовки вчителі протягом року активно займалися самоосвітою: працювали з новинками методичної літератури, в мережі Інтернет, вивчаючи кращий досвід роботи у закладах шкільної освіти, озброюючись новими освітніми технологіями та педагогічними ідеями; вчилися формувати досвід роботи, проводити самоаналіз освітньої діяльності та професійного рівня, створювати портфоліо-звіт за міжквартальним періодом та презентувати власний досвід роботи на педагогічній раді. Підсумком цієї роботи стало узагальнення матеріалів в окремих розробках, що поповнили шкільний методичний кабінет.

Робота методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу будувалася на вирішенні таких основних завдань, як розвиток професійної компетентності вчителів, їх навчальна, пошуково-інформаційна робота, робота по практичному пристосуванню дітей до життя, їх трудова та соціально-побутова орієнтація у майбутньому.

Були проведені всі планові засідання, на яких вчителі вивчали нормативно – правові документи, піднімалися такі питання, як розвиток логічного мислення учнів на уроках математики, ігрові технології навчання на уроках природничо - математичних дисциплін, як мотивувати учнів до вивчення математики, творчі завдання на уроках географії; педагоги ділилися досвідом впровадження STEM – освіти в навчальний процес та інші.

Розв'язуючи проблеми гуманітаризації освіти, методичне об'єднання учителів суспільно – гуманітарного профілю спрямовували навчально-виховну роботу на відродження

національної свідомості, формування духовності учнів. Члени МО працювали над методичною проблемою «Формування ключових і предметних компетентностей у процесі вивчення суспільно-гуманітарних дисциплін». Обов'язковим структурним елементом кожного засідання МО була практична робота: моделювання уроку або його фрагменту, розв'язування ситуативних завдань, відповіді на проблемні запитання, одержання вчителями інформації про досягнення педагогічної науки, передового педагогічного досвіду в засіданнях за «круглим столом» тощо.

Яскравою і результативною була робота вчителя фізики Гвоздецького М.С., відзначеного премією GLOBAL TEACHER PRIZE UKRAINE у категорії «вчитель-новатор», учасника Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року» (4 місце в Запорізькій області). Максим Сергійович виступав спікером багатьох зустрічей, онлайн-зустрічей, проєктів, конференцій, на яких ділився досвідом своєї роботи з проблеми «Використання соцмереж та інтернет - ресурсів вчителем як спосіб додаткового контакту з учнями під час навчання для підвищення зацікавленості та ефективності засвоєння навчального матеріалу здобувачами освіти». Вчитель є співавтором підручника 7 класу НУШ з фізики.

Слід відзначити роботу вчителя української мови та літератури Голенкової А.О., яка протягом навчального року з успішними результатами приймала участь у наступних методичних проєктах та професійних конкурсах:

- сертифікація педагогічних працівників 2024р. (мовно-літературна галузь);
- участь у вебінарі «Сертифікація: мовно-літературна освітня галузь «Визначення траєкторії професійного розвитку» 2024р. (доповідач-спікер);
- участь у міському проєкті «Онлайн-простір філолога», організованого Центром професійного розвитку педагогічних працівників, з теми «Створення інтерактивних плакатів на платформі ThingLink», (тренер-спікер) та є координатором спільноти вчителів української мови Олександрівського району.

Протягом року було проведено День української писемності, День Соборності, Шевченківські дні, День вишиванки, які сприяють прищепленню вчителями здобувачам освіти любові до країни, рідного слова, культури.

На засіданнях МО вчителів іноземних мов були розглянуті теоретичні та практичні питання, над якими працювало МО протягом року. З метою вдосконалення теоретичної і практичної підготовки вчителів іноземної мови протягом року вчителі активно займалися самоосвітою: працювали з новинками методичної літератури, в мережі Інтернет, вивчаючи кращий досвід роботи у закладах шкільної освіти, озброюючись новими освітніми технологіями та педагогічними ідеями; вчилися формувати досвід роботи, проводити самоаналіз освітньої діяльності та професійного рівня, створювати портфоліо-звіт за міжтестастійний період та презентувати власний досвід роботи на педагогічній раді. Вчителі Кириленко А.В. та Федькова В.В. успішно пройшли чергову курсову підготовку з предмету. 11 вчителів англійської та німецької мови пройшли підвищення кваліфікації «Сучасні підходи до навчання та вивчення англійської мови в контексті НУШ: формування безпечного освітнього середовища» та отримали відповідні сертифікати. Двоє вчителів (Бектурганова В.В. та Ремарчук Н.С.) пройшли курс для вчителів від Британської ради «Викладання англійської мови у новому контексті (базова середня освіта. 7-9 класи)». 11 вчителів взяли участь в онлайн-тренінгу від ТОВ «Дінтернал Ед'юкейшн «Навчальні втрати та подолання прогалин у навчанні: план дій для вчителя англійської мови».

Заступник директора Бектурганова В.В. та вчитель англійської мови Кириленко В.В. є координаторами спільноти вчителів іноземних мов Олександрівського району.

Учителі Купець Я.І. та Луцова І.І. стали співавторами інноваційного продукту - інтерактивного навчального посібника «Friends' Adventures», English stories for kids для молодших школярів рівня А1. Зазначені вчителі отримали сертифікати учасника творчої групи вчителів англійської мови «Ефективні технології залучення школярів до роботи з іншомовними текстами: створюємо інтерактивний навчальний посібник».

Уся діяльність членів професійної спільноти вчителів початкових класів у 2023-2024 навчальному році була спрямована на впровадження Концепції Нової української школи та забезпечення виконання вимог Державного стандарту початкової школи, метою якого є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Керівник ШМО вчителів початкової школи Світлана Миколаївна Мельничук стала учасником сертифікації педагогічних працівників у 2024 році, пройшла перший і другий етапи та готується до фінального третього етапу, вчитель початкових класів Бондарчук О.Л. пройшла курси по підготовці експертів сертифікації вчителів початкової школи.

Керуючись викликами сьогодення та методичною проблемою гімназії, професійна спільнота вчителів початкових класів у 2023-2024 навчальному році працювала над проблемним питанням «Впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес з метою формування ключових компетентностей учнів початкових класів через упровадження Концепції «Нова українська школа» в умовах дистанційного навчання».

Кожен керівник ШМО, ретельно проаналізувавши діяльність м/о, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема посилена увага роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації в фахових виданнях, узагальнення досвіду в професійне портфоліо вчителя - предметника тощо. Всі засідання педагогічних та методичних рад, методичних об'єднань проводилися в режимі онлайн. На засіданнях розглядалися актуальні питання методики викладання навчальних предметів та виховної роботи з учнями, новинки методичної літератури, розглянуто інструктивні листи та накази щодо звільнення учнів 4-х, 9-х, 11-х класів від проходження ДПА та інші документи органів освіти.

Значна увага приділяється самоосвіті як одній із форм індивідуальної методичної роботи. Із метою вдосконалення форм і методів упровадження науково-дослідницької та експериментальної роботи педагога закладу залучаються до науково-дослідницької та експериментальної роботи на рівні міста, області, до проведення Всеукраїнських заходів. Учителі гімназії беруть активну участь у міській методичній роботі, відвідують засідання творчих груп, лабораторій, консультпунктів, на яких працюють над питаннями впровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес, удосконаленням методики проведення сучасного уроку, розробкою методичних рекомендацій, пам'яток, мультимедійних проєктів; презентують свої напрацювання щодо формування ключових життєвих компетенцій учнів у процесі вивчення навчальних предметів, знайомляться з творчими портретами вчителів міста.

Цьогоріч участь у Міжнародній педагогічній виставці «Сучасні заклади освіти 2024» в номінації «Міжнародна співпраця як невід'ємна складова інтеграції освіти України в європейський освітній простір» з темою «Міжнародна співпраця закладу освіти в умовах воєнного стану: інтеграція в освіті та суспільстві» відзначено Золотою медаллю та Дипломом переможця (автори Белова І.В., Бектурганова В.В.).

На обласну педагогічну виставку «Освіта Запорізького краю – 2024» колектив гімназії представив два досвіди роботи :

- в номінації «Soft skills: практика всебічного розвитку учасників освітнього процесу» досвід «Соціально-емоційне навчання (СЕН) як інструмент розвитку «м'яких» навичок» (автори Гунько Л.М., Прочан Н.Є.);
- в номінації «Інноваційні підходи до мотивації учасників освітнього процесу в умовах дистанційної освіти» досвід «Англійська мова 2.0: Інноваційні цифрові інструменти для успішного навчання» (автор Полякова Н.О).

У цьому навчальному році досвід роботи вчителів англійської мови Запорізької гімназії 11 було представлено на міських та міжнародних рівнях різних методичних заходів. Вчитель Ващенко Л.К. представила досвід роботи вчителів гімназії з міжнародними проєктами за темою “Фейкові новини та дезінформація” під час відеоконференції від British Council.

Вчитель Бектурганова В.В. була спікером в межах міського проєкту КУ Центр професійного розвитку педагогічних працівників Запорізької міської ради «НУШ: мовно – літературна галузь», модуль «Подолання освітніх втрат».

Педагоги постійно працюють над підвищенням методичного рівня шляхом самоосвіти, беруть участь у авторських семінарах, консульт-пунктах, онлайн-вебінарах, здійснюють наставництво, допомагають молодим учителям планувати професійний розвиток відповідно до їх потреб, надають методичну підтримку щодо набуття фахової майстерності, самооцінювання власної педагогічної діяльності.

Протягом 2023-2024 н.р. здобувачі освіти гімназії навчалися дистанційно у зв'язку з відсутністю укриття. Вжиті всі можливі заходи щодо освоєння учнями змісту навчальних предметів. Матеріал освоєний через використання технологій дистанційного навчання, інструментів, які реалізували взаємодію між учасниками освітнього процесу: корпоративна платформа Google Classroom, веб-сервіси Naurok, Moodle, LearningApps, Google Maps, Street View, Arts&Culture, відеоінструменти Meet, Zoom, месенджери Viber, Telegram, електронна пошта. У розпорядженні педагогічних працівників вільний доступ до мережі Інтернет. Учителі-предметники використовують блоги як медіа-освітню технологію в процесі навчання.

На сайті гімназії є сторінка дистанційного навчання, де розміщено матеріали, посилання на уроки і така організація дистанційного навчання задовольняє всіх здобувачів освіти.

За результатами спостереження за навчальними заняттями було з'ясовано, що педагогічні працівники гімназії, використовуючи різні освітні технології, формують в учнів ключові компетентності, а саме: спілкування державною мовою, спілкування іноземними мовами, громадянську компетентність, інформаційно-комунікаційну, навчання впродовж життя. Формування інших ключових компетентностей здебільшого відбувається у випадках, коли вони близькі до змісту навчальних предметів, це стосується математичної компетентності, компетентності у галузі природничих наук, культурної та інформаційно комунікаційної компетентностей. Однак менше учителів працюють над формування екологічної компетентності, ініціативності та підприємливості. Вчителі початкової школи також використовують зміст предмету для формування в учнів суспільних та загальнолюдських цінностей, соціальної емпатії, толерантності, інклюзивної культури, створення атмосфери довіри, доброзичливості, співпраці на засадах взаємоповаги. Спостереження за навчальними заняттями у базовій та профільній школі показали, що вчителі використовують інформаційно комунікаційні технології навчання, проте в основному тільки для проведення онлайн уроків, з демонструванням презентацій, використанням різних web-додатків для опитування та пояснення нового матеріалу. Домашні завдання в переважній більшості містили репродуктивний характер, відсутня диференціація завдань. Разом з тим було відзначено, що вчителі використовують дослідницькі методи роботи та діяльнісний підхід під час навчальних занять, мало дають учням можливості вибору рівня навчальних завдань, це стосується також домашніх завдань, залучають учнів до роботи в команді та групах.

Більшість педагогічних працівників використовують мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань, обладнання та засоби навчання - для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, оскільки кожен навчальний кабінет має відповідну матеріально-технічну базу.

Педагоги відвідують експрес-курси, вебінари, науково-практичні семінари, конференції, тренінги, онлайн курси, онлайн-толоки на різних платформах (EdCamp, На урок, PROMETHEUS, ED ERA, Дія, Всеосвіта тощо).

За результатами вивчення відповідної документації було з'ясовано, що педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток та обирають різні види, форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. Так, переважна більшість педагогічних працівників серед тем професійного зростання обрали:

- використання технологій інформаційно-комунікаційних, дистанційного навчання;
- методичні аспекти викладання предметів, курсів та безпечне освітнє середовище;

- психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти, форми організації освітнього процесу, законодавче забезпечення освітнього процесу.

Підвищився рівень методичної роботи щодо вирішення проблеми наступності у роботі дошкільної й початкової, початкової й основної школи.

Показником діяльності закладу є робота педагогічного колективу з обдарованими учнями. Участь здобувачів освіти протягом 2023-2024 навчального року у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів, різних конкурсах, турнірах, змаганнях, виставках, фестивалях, Всеукраїнських інтернет-олімпіадах “На урок” була більш активною в порівнянні з минулим роком.

Найбільш результативною роботою з обдарованими учнями була робота вчителів біології (Романенко К.В), фізики (Гвоздецький М.С.), української мови (Михайленко Т.В., Голенкова А.О.), географії (Гунько Л.М.), інформатики (Рубекіна А.О.). Приймали участь в інтелектуальних змаганнях учні вчителів Романютенко І.Ю., Прочан Н.Є., Коваль О.Ю., Настич Т.В., Куц Л.П., Голофеева В.І., Пунько Є.Г., Жучкової С.А., Хижняк О.В., Єсіної Л.А., Мельничук С.М., Бондарчук О.Л., Літвінової Н.В.

Кафедра вчителів іноземних мов проводить активну результативну роботу з обдарованими здобувачами освіти, готуючи дітей до участі в проєктах, творчих конкурсах, міжнародних олімпіадах знавців іноземних мов. Найрезультативнішими є показники вчителів Ващенко Л.К., Луцовой І.І., Снадчук Ю.А., Ніколенко Т.О., Федькової В.В. Опікується успішною роботою кафедри заступник директора Бектурганова В.В.

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що педагоги діють на засадах академічної доброчесності. Результати анкетування засвідчують, що всі педагоги закладу освіти, з метою запобігання випадків порушень академічної доброчесності, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, а також проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності, завжди вказують посилання на джерела інформації у разі використання інших джерел.

Аналіз результатів роботи за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- колектив гімназії активно працює над реалізацією завдань та проєктів, визначених Стратегією розвитку закладу;
- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у закладі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- заклад підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб здобувачів освіти;
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій.

План методичної роботи за рік виконано. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- потрібно працювати над удосконаленням дистанційних уроків, як основної форми роботи;
- посилити роботу з виявлення обдарованих дітей, якісно здійснювати підготовку учнів до інтелектуальних та творчих завдань;
- працювати над підвищенням якості початкової, базової загальної освіти учнів, формуванням у них уміння самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;
- систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами;

- брати участь у фахових конкурсах, презентувати педагогічну майстерність;
- працювати над створенням електронних портфоліо, методичних кейсів.

Кадрове забезпечення.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Відповідно до частини п'ятої статті 50 Закону України «Про освіту», статті 32 Закону України «Про дошкільну освіту», частини першої статті 48 Закону України «Про повну загальну середню освіту», статті 25 Закону України «Про позашкільну освіту», частини четвертої статті 45 Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту», частини першої пункту 1 статті 24, частини п'ятої та шостої статті 59 Закону України «Про фахову передвищу освіту», пункту 7 статті 55 Закону України «Про вищу освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 09.09.2022 № 805, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 22.12.2022 № 121209/147863-26-22/10.1, наказу департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 19.09.2023 № 532 к/тр «Про атестацію педагогічних працівників закладів освіти комунальної власності територіальної громади м. Запоріжжя у 2023-2024 навчальному році» та наказу територіального відділу освіти Олександрівського району № 211 к/тр від 19.09.2023 «Про атестацію педагогічних працівників закладів освіти району у 2023/2024 н.р.» згідно з перспективним та річним планом роботи гімназії та з метою стимулювання безперервного підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників, розвитку творчої ініціативи педагогів, підвищення престижу й авторитету педагогічної праці, забезпечення ефективності освітнього процесу та посилення відповідальності за результатами навчання і виховання дітей та учнівської молоді в закладі було проведено атестацію педагогічних працівників. Чергову атестацію пройшло 6 педагогічних працівників, позачергову – 1.

З метою організації творчої діяльності вчителів, стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, визначення відповідності педагогів займаній посаді та визначення рівня їх кваліфікації адміністрацією гімназії проведено відповідні заходи:

- створено атестаційну комісію;
- оформлено куточок «Атестація педагогічних працівників»;
- видано наказ про проведення атестаційного періоду в 2023/2024 н.р. (наказ від 19.09.2023 №155р «Про організацію та проведення атестації педагогічних працівників гімназії у 2023-2024н.р.»);
- забезпечено проходження педагогами, які атестуються, курсів підвищення кваліфікації на базі КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР та у інших установах, що надають освітні послуги;
- затверджено список педагогічних працівників для проходження чергової атестації у 2023/2024 н.р. (наказ від 02.10.2023 № 157к/тр «Про затвердження списків педагогічних працівників гімназії, які атестуються I рівнем атестаційної комісії у 2023 – 2024 н.р.»);
- затверджено список педагогічних працівників для проходження позачергової атестації у 2023/2024 н.р. (наказ від 12.12.2023 № 185 к/тр Про затвердження списків педагогічних працівників, які будуть проходити позачергову атестацію у 2023 – 2024 н.р.);
- складено та затверджено графік проведення засідань атестаційної комісії I рівня;
- проведено 4 засідання атестаційної комісії I рівня (02.10.2023, 11.12.2023, 18.03.2024 та підсумкове 20.03.2024).

У ході атестації порушень термінів проходження атестації, вимог чинного законодавства щодо оформлення атестаційних листів, термінів подання матеріалів на розгляд атестаційної

комісії I рівня не було. Атестація педагогічних працівників здійснювалась відповідно до перспективного плану атестації. В усіх педагогічних працівників в наявності необхідна кількість годин курсової перепідготовки, необхідної для атестації. Слід зазначити, що у 2023/2024 н.р за умови не було атестовано жодного працівника.

Протягом року практикувалися виступи педагогів, що атестуються, на засіданнях методичних об'єднань, педагогічних рад, семінарів, виробничих нарад; вивчався рівень кваліфікації, професійної діяльності та загальної культури в педагогічному колективі, серед учнів та їх батьків. Педагоги, які підлягали атестації, активно брали участь у всіх загальношкільних та міських заходах.

З метою отримання необхідної інформації про систему роботи вчителів, які атестуються, та організацію ними навчально-виховного процесу здійснено вивчення шкільної документації (класних журналів, журналів факультативних та індивідуальних занять, календарно-тематичного та поурочного планування вчителів, планів роботи методичних об'єднань), відвідано навчальні заняття та виховні заходи, здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів, проведено Методичний подіум. В зв'язку з проведенням навчання у дистанційному форматі уроки вчителів, що атестуються, було відвідано шляхом підключення через платформу Zoom.

Під час вивчення й узагальнення системи роботи вчителів особлива увага зверталась на такі аспекти їхньої діяльності:

- дотримання інструктивно-методичних та програмових рекомендацій щодо вивчення навчальних дисциплін критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- ведення шкільної документації;
- методичний та науково-теоретичний рівень викладання предметів;
- позакласна та індивідуальна робота вчителя;
- обізнаність педагогічних працівників у використанні цифрових засобів та ІКТ та платформ дистанційного навчання;
- якість знань учнів.

Протягом атестаційного періоду 2023-2024н.р. було атестовано 7 педагогічних працівників, що складає 13% від загальної кількості педагогічних працівників гімназії. Чергову атестацію пройшло 6 педагогічних працівників, позачергову – 1. За підсумками атестації підвищено кваліфікаційну категорію – 3 педагогам (Максим ГВОЗДЕЦЬКИЙ, Світлана МЕЛЬНИЧУК, Анастасія РУБЕКІНА); присвоєно педагогічні звання 1 педагогічному працівнику (Максим ГВОЗДЕЦЬКИЙ); підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель – методист» - 3 вчителів. Заступника директора Ларису ГУНЬКО було атестовано на відповідність займаній посаді.

Підсумки атестації педагогічних працівників Запорізької гімназії №11 у 2023 – 2024 навчальному році.

Кількість вчителів, які атестувались у 2023 - 2024 н.р.

	Предмети	
1	Англійська мова	2
2	Хімія	1
3	Інформатика	1
4	Початкові класи	2
5	Заступник директора	1
	Загалом	7

Наразі якісний склад педагогічних працівників зазначено у наступній таблиці:

Загальна кількість	спеціаліст	II категорія	I категорія	вища категорія	старший учитель	учитель - методист
56	5	4	7	40	6	30

Склад педагогічних працівників за категоріями



■ спеціаліст ■ II категорія ■ I категорія ■ вища категорія

Склад педагогічних працівників за званнями



ВИСНОВОК:

1. Організацію роботи з атестації педагогів гімназії вважати такою, що забезпечує виконання вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників.
2. Рівень проведення атестаційного періоду в 2023/2024 н.р. вважати таким, що стимулює ріст професійної майстерності, розвиток творчої особистості, забезпечує ефективність освітнього процесу, цілеспрямоване безперервне підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників.

Підвищення кваліфікації.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Для задоволення потреб педагогічних працівників в особистісному та професійному зростанні, забезпечення сучасних навчальних закладів кадрами високого рівня професіоналізму і культури, здатних компетентно впроваджувати нові технології, упродовж 2023-2024 навчального року КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» забезпечував виконання замовлень щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Крім того, у 2023 – 2024 навчальному році 2 педагогічних працівників пройшли курси підвищення кваліфікації на базі Запорізького національного університету.

Своєчасно було складено та затверджено списки педагогічних працівників, які будуть проходити курсову перепідготовку у 2024 році. Відповідно до плану формування регіонального замовлення на підвищення кваліфікації в комунальному закладі «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради та листа КЗ ЗОІППО від 06.12.2023 № 421 «Про здійснення вибору слухачами ПК-2024 терміну навчання відповідно до складеного графіку у 2024 році» у термін з 12 грудня до 16 грудня 2023 року слухачами ПК-2024 було обрано конкретний термін навчання відповідно до складеного

графіку заходів підвищення кваліфікації. Вибір терміну навчання педагогічними працівниками

здійснювався самостійно або за потреби у супроводі заступника директора на платформі <https://zoipro.net.ua/workplace>, доступ до якої було відкрито з 12.12.2023 до 16.12.2023.

У міжтестастійний період педагогічні працівники активно займалися самоосвітою:

ПБ, дата народження	Предмет, що викладає	Кваліфікаційна категорія	Дата курсової перепідготовки
Бектурганова Вікторія Володимирівна	Заступник директора	Вища, «учитель - методист»	05.02.2024 – 21.02.2024 СПК №02136146/1089 – 24 ЗОШПО (2,5 кредитів)
Белова Інна Вікторівна	Заступник директора	Вища, «учитель - методист»	05.02.2024 – 21.02.2024 СПК №02136146/1090-24 ЗОШПО (2,5 кредитів)
Бондарчук Олена Леонідівна	Початкові класи	Вища, «учитель-методист»	15.01.2024 – 31.01.2024 СПК №02136146/0105-24 ЗОШПО (2,5 кредитів)
Галічева Ірина Павлівна	Фізична культура	Вища, «учитель - методист»	15.04.2024 – 01.04.2024 СПК №02136146/3234-24 ЗОШПО (2,5 кредитів)
Гвоздецька Вікторія Павлівна	Інформатика	Спеціаліст II категорії	25.03.2024-10.04.2024 СПК № 02136146/2590-24 ЗОШПО(2,5 кредитів)
Кириленко Анастасія Володимирівна	Англійська мова	Вища, «учитель - методист»	25.03.2024-10.04.2024 СПК № 02136146/2531-24 ЗОШПО (2,5 кредитів)
Михайленко Тетяна Вікторівна	Українська мова та література	Вища, «учитель - методист»	29.01.2024 – 22.02.2024 СС №02125243/1915-24 ЗНУ (3 кредити)
Мельничук Світлана Миколаївна	Початкові класи	Вища	15.01.2024 – 31.01.2024 СПК №02136146/0135-24 ЗОШПО (2,5 кредитів)
Непрядка Світлана Юнатівна	Директор закладу освіти	Вища, «учитель - методист»	29.01.2024 – 22.02.2024 №02125243/5538-24 ЗНУ (1 кредит)
Федькова Віра Вадимівна	Німецька мова	Вища, «учитель - методист»	05.02.2024 – 21.02.2024 СПК №02136146/1282-24 ЗОШПО (2,5 кредитів)
Хижняк Олена Вікторівна	Початкові класи	Вища, «учитель - методист»	15.01.2024 – 31.01.2024 СПК №02136146/0152-24 ЗОШПО (2,5 кредитів)

працювали з новинками методичної літератури, в мережі Інтернет, вивчаючи кращий досвід роботи у закладах шкільної освіти, озброюючись новими освітніми технологіями та педагогічними ідеями; вчилися формувати досвід роботи, проводити самоаналіз освітньої діяльності та професійного рівня, створювати портфоліо-звіт за міжтестастійний період та презентувати власний досвід роботи на педагогічній раді. Наразі навчання вчителів проводиться на 19 платформах та сайтах, які забезпечують надання освітніх послуг. Найбільшим попитом користуються наступні платформи та установи: «На урок», «Всеосвіта», «Ранок», «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Запорізької міської ради», студія онлайн освіти EdEra.

У січні 2024 року 38 педагогічних працівників пройшли тренінг з першої домедичної допомоги при травмі від неприбуткової організації UK-MED та отримали відповідні сертифікати.

9 вчителів англійської мови пройшли підвищення кваліфікації за освітньою програмою дистанційного тренінгу для вчителів 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти «Сучасні підходи до навчання та вивчення англійської мови в контексті НУШ: формування безпечного освітнього середовища.» 2 вчителів (Бектурганова В.В., Ремарчук Н.С.) пройшли 30-годинний курс підвищення кваліфікації «Викладання англійської мови у новому контексті (базова середня освіта, 7-9 класи)» в рамках програми Британської ради Future English.

Вчитель початкових класів Бондарчук О.Л. пройшла підвищення кваліфікації за освітньою програмою дистанційного тренінгу «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації – 2024».

Директор гімназії Непрядкіна С.Ю. та заступник директора Жучкова С.А. пройшли онлайн – курс «Впровадження у харчоблоках закладів освіти процедур, заснованих на принципах НАССР» та «Практичні аспекти виконання закладами освіти вимог харчового законодавства» на платформі Prometheus з отриманням відповідних сертифікатів.

На виконання листа Департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації від 11.09.2023 № 03.1 – 16/926 «Про надання інформації щодо підвищення кваліфікації педагогічних і науково – педагогічних працівників» у 2024 році на умовах регіонального замовлення згідно з поданими замовленнями від закладу освіти про проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними кадрами у 2024 році, з метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників та забезпечення неперервного розвитку їх професійної компетентності у 2023 – 2024 навчальному році наступні педагогічні працівники пройшли курсову перепідготовку:

У 2023-2024 навчальному році курсова перепідготовка педагогічних працівників закладів освіти здійснювалась в дистанційному форматі у зв'язку з впровадженням воєнного стану в країні.

У зв'язку з неможливістю проходження КПК в зазначені терміни вчителем інформатики Плахтієм Д.С. адміністрацією гімназії було подано клопотання проректору КЗ ЗОШПО щодо перенесення термінів проходження курсової перепідготовки зазначеного вчителя (клопотання від 11.04.2024 №40)

Таким чином, слід відзначити, що курсова перепідготовка педагогічних працівників гімназії іде за планом, затвердженим адміністрацією гімназії, але слід враховувати ті зміни, які відбулись у алгоритмі проходження їх дистанційно в КЗ ЗОШПО та ЗНУ. Крім того, педагогічні працівники гімназії здійснюють самоосвіту та проходять курси підвищення кваліфікації на наступних платформах та видавництвах: Академія Сучасних Освітніх Технологій, Дистанційна академія (видавничої групи «Основа»), платформа Prometheus, ТОВ «На урок», Цифрове видавництво МЦФЕР –Україна, ТОВ «Всеосвіта», ТОВ «Дінтернал Едьюкейшн» (видавництво Pearson), Cambridge University Press, Express Publishing, НУШ (МОН України), Видавництво «Ранок», Студія он-лайн освіти EdEra, ТОВ «Лінгвіст», Мовний центр «Поліглот», Гете – інститут Україна.

ВИСНОВОК:

1. Організацію роботи з проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів гімназії вважати такою, що забезпечує виконання вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників.
2. Рівень самоосвіти педагогічних працівників в 2023/2024 н.р. вважати таким, що забезпечує ріст професійної майстерності, розвиток творчої особистості, цілеспрямоване безперервне підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників.

Міжнародна співпраця.

Адміністрація та педагогічний колектив значну увагу приділяють підвищенню науково – методичного рівня учителів шляхом участі у різноманітних конференціях, семінарах, вебінарах, виставках, широко практикується дистанційна участь учителів у різноманітних вебінарах. Зокрема:

- **2017 – 2021** – Пілотний проект Міністерства освіти і науки України «Формування багатомовності дітей та учнів: європейські ідеї в українському контексті».
- **2017 – 2022** – міжнародний проект Generation Global («Покоління глобальних змін») під патронатом Інституту глобальних змін Тоні Блера
- **2020 – 2022** - В рамках участі в проекті Cambridge penfriends (Друзі по листуванню) співпраця з мовними школами Іспанії та США
- **2020 – 2022** – міжнародні проекти на платформі eTwinning (і Твінінг) «Знайди правду у віртуальному світі», «Моя кар’єра у цифровому світі», «Навколишнє середовище – будь дружнім до нього».
- **2020 – 2022** - Спільний проект в рамках програми «Школа онлайн» між середньою загальноосвітньою школою Атід, Тель Авів, Ізраїль та гімназією №11 м. Запоріжжя, Україна здійснюється під егідою Міністерства освіти та закордонних справ Ізраїлю у співпраці з ізраїльським центром Ахарон Офрі Машав міжнародним освітнім центром (Ofri Center METC) та за підтримки посольства Ізраїлю в Україні. Машав здійснює координуючу діяльність.
- **2019, 2021, 2022** – участь у міжнародній олімпіаді Best in English (Кращий знавець англійської мови) – 3,6,4 місце в Україні. У 2022 році в рамках участі в проекті «Освіта долає кордони» отримали право безоплатної участі в олімпіаді для всіх шкіл України.
- **2022** рік - офіційний договір про співпрацю між SvitloSchool, онлайн школою Великої Британії та Запорізькою гімназією №11
- **2021** рік - Проект «Пізнай мій світ» куратор Женев’єва Мерфі (США)
- **2022** рік - Проект «Освіта долає кордони», започаткований «Центром професійного розвитку педагогічних працівників» Запорізької міської ради відбувався у дві хвили – перша хвиля – червень 2022 року, для вчителів англійської мови, початкової школи та заступників директорів (від Запорізької гімназії 11 участь брали 2 заступника директора - Бектурганова Вікторія Володимирівна та Белова Інна Вікторівна та вчитель англійської мови, керівник МО вчителів іноземних мов Кириленко Анастасія Володимирівна; спікерами проекту від закладу стали Бектурганова В.В. та Белова І.В.). Друга хвиля – листопад 2023 року, для заступників директорів та вчителів початкової школи, спікером від закладу стала Жучкова Стелла Артурівна)
- **2022 – 2023** роки – проведення уроків-тренінгів з англійської мови викладачем, директором Frisby College (Фрізбі Коледж), Мартіном Фрізбі.
- **2022** рік - співпраця з "Запорізьким міським ботанічним садом" в рамках участі останнього в міжнародному проекті від Міжнародної ради ботанічних садів з охорони рослин (Велика Британія, Лондон), у партнерстві з американською подібною організацією «Партнерство заради природи» (Сіэтл, США), запровадила програму підтримки Ботанічних садів України, що в умовах широкомасштабної війни продовжують працювати на збереження цінних колекційних фондів живих рослин і намагаються надати відвідувачам можливість відійти від стресу війни у спілкуванні з природою.
- **2022 – 2023** роки вчителі англійської мови приєдналися до проекту ГО “Смарт освіта”, який разом з іноземними англомовними вчителями проводить пізнавальні онлайн-зустрічі для українських дітей та підлітків.
- **2023** рік – співпраця з школою – комплексом Ишик Скул (Туреччина). Проведення відео конференцій, листування.

- **2023 рік** - для підтримки вчителів та учнів Британською радою було створено курс «Викладання та навчання у важкі часи», який проводиться за підтримки Міністерства Освіти і Науки України у рамках глобальної програми Британської Ради «Мова для стійкості». Навчання відбулось у м. Краків, Польща, курс пройшли п'ятеро вчителів англійської мови – Кириленко А.В., Квітко А.А., Полякова Н.О., Ремарчук Н.С., Луцова І.І.
- **2023 рік** – міжнародний проєкт «Допитливий розум» в рамках міжнародної програми Ерасмус +. Запорізька гімназія отримала статус партнера проєкту.
- **2023 рік** – Курс професійної підготовки вчителів англійської мови «Викладання англійської у новому контексті: базова середня освіта, 7-9 класи» розроблений на підтримку реформи «Нова українська школа» Британською радою.
- **2023 – 2024 рік** – учні 9–11 класів долучилися до роботи в проєкті від Британської Ради «Молодь сильніша разом».

Створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти.

Система виховної роботи гімназії №11 базується на наступних нормативних документах: Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про середню освіту», «Національну доктрину розвитку освіти», Концепцію національного виховання, Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», плану виховної роботи гімназії.

Аналітичний компонент розвитку виховної системи включає: оцінку стану справ у навчальному закладі, педагогічний потенціал, особливості учнівського колективу, стосунки з навколишнім середовищем (соціумом), визначення перспективних завдань. Ці складові конкретизуються і в Програмі «Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Під ефективністю виховної системи адміністрація розуміє діяльність, результативність виховної роботи, здатність забезпечити досягнення цілей. Саме тому в гімназії розроблені критерії та показники оцінки стану виховної роботи, виходячи з мети і завдань виховання.

Основною метою виховної роботи є формування морально-духовної, життєво-компетентної особистості, яка успішно само реалізується в соціумі, як громадянин, сім'янин, професіонал.

Основні завдання виховної роботи:

- виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу, бажання захищати її суверенітет та територіальну цілісність;
- затвердження культури здорового способу життя, формування імунітету до асоціальних впливів;
- формування основ наукового світогляду пізнавальної активності і культури розумової праці;
- формування навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, активної протидії випадкам порушення законів;
- підготовка випускників до свідомого вибору професії і навчального закладу для продовження освіти;
- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток особистості.

Принципами організації виховної роботи у навчальному закладі є:

- принцип національної спрямованості;
- принцип науковості;
- принцип демократизації;
- принцип психологізації навчально-виховного процесу;
- принцип цілісності та наступності;
- принцип гармонізації сімейно-шкільного виховання.

Для вирішення виховних завдань в навчальному закладі існує необхідна матеріальна база: актовий зал; спортивний зал; апаратура; кабінети для гурткової роботи; кабінет естетичного виховання; ігрова кімната для молодших школярів.

Для проведення виховної роботи, роботи гуртків є достатня кількість кабінетів, бібліотека, технічні засоби навчання – телевізори, аудіо і відеоапаратура, програвачі DVD з караоке, 4 комп'ютерні класи, методична література, фільми, презентації.

З 24 лютого 2022 року головним завданням виховної роботи стало створення умов для збереження життя і здоров'я учнів, накопичення знань, умінь та навичок поведінки в умовах військового стану та російської агресії. Дистанційна форма навчально-виховної роботи внесла корективи в організацію процесу виховання здобувачів освіти. Основними завданнями виховної роботи в поточному навчальному році стали: психологічна та емоційна підтримка учнів, навчання правильній поведінці в умовах війни (тривоги, пошкодження, вибухи), адаптація і підтримка учнів ВПО, розвиток критичного мислення та медіаграмотності. Пріоритетним напрямком виховної роботи зостається національно - патріотичне виховання.

Однією з головних завдань виховної роботи гімназії є формування здорового способу життя.

За результатами аналізу захворювань дітей на першому місці опинились захворювання серцево-судинної системи, опорно-рухової системи, органи зору, органів дихання. Таким чином, більша частина учнів відноситься за станом здоров'я відноситься до підготовчої групи.

Основна увага вчителів фізкультури була направлена на формування вольових та фізичних якостей учнів, їхній фізичний розвиток; вплив на підвищення емоційного стану, прояв інтересу до фізичної культури; стан дисципліни та активність учнів на уроках у форматі онлайн. Вчителі фізичної культури Щербина Н.А, Марченко Д.Р. систематично приймають участь у вебінарах та тренінгах. Учні отримують індивідуальну підтримку і консультації вчителів фізичної культури, отримують відповіді на запитання, пов'язані зі здоровим способом життя.

На жаль, в кожному класі є учні, які не завжди готові до проведення уроків фізичної культури: відсутня спортивна форма, деякі учні запізнюються на уроки. Вчителям фізичної культури Галічевій І.П., Щербині Н.А., Марченку Д.Р. необхідно докласти зусиль по усуненню цих недоліків, разом з класними керівниками, батьками домогтися розуміння учнями важливості постійної фізичної активності для зберігання здоров'я в цілому.

Відвідані уроки вчителів фізичної культури свідчать, що більшість учнів мають необхідну фізичну підготовку, добре розуміють вимоги вчителя, з інтересом виконують запропоновані вправи. Вчителі приділяють увагу організації роботи з дітьми спеціальної групи: індивідуальні завдання, підготовлені для кожного учня, відстежується їх результативність. Анкетування учнів свідчить про те, що 74,% з задоволенням відвідують уроки фізичної культури, бажають збільшення кількості цих уроків в їхньому розкладі уроків.

Певна увага приділяється вчителями фізкультури для збільшення спортивного інвентаря. Це необхідно для якісної підготовки спортивних змагань, олімпіад з фізкультури, а головне – для виконання вимог нової програми, згідно якої уроки проводяться три рази на тиждень. Для проведення уроків необхідно поновити спортивний інвентар: м'ячі (баскетбольні, волейбольні, футбольні, гандбольні, дитячі, тенісні – по 40 одиниць; обручі – 10 одиниць, мати гімнастичні – 10 одиниць, ракетки для бадмінтона - 20; для розвитку туристичних знань та умінь – палатку). Вчителі фізичної культури планують у майбутньому силами адміністрації та батьків гімназії провести реконструкцію спортивного майданчика.

В гімназії створені умови для додаткового інформування учнів із ключових питань ЗСЖ, формування в них впевненості у перевагах ЗСЖ для соціалізації в суспільстві: постійно оновлюються інформаційні куточки ЗСЖ, використовуються активні форми роботи: «круглі столи», зустрічі з лікарями, психологами, іншими фахівцями із ЗСЖ і профілактики

шкідливих звичок. У зв'язку з російською агресією ці зустрічі проводилися онлайн. На уроках здоров'я учні спілкуються з представниками ГО «Дівчата», Запорізькою обласною організацією Червоного Хреста, Запорізьким центром здорової молоді. Найбільш плідно ця робота проводиться у початковій школі, 6-8 класах. Організатором співпраці з цими громадськими установами є класні керівники, соціальний-педагог Діденко Є.В. та практичний психолог Прочан Н.Є.

Щорічно в гімназії проводиться конкурс плакатів, присвячений Всесвітньому дню боротьби зі СНІДом, в яких учнів відображають шляхи розповсюдження цього захворювання, його профілактику, відношення до людей, хворих на СНІД.

Щорічно у гімназії проводиться дослідження за тестами психологів В. Ялінчера «Чи вмiєте ви вести ЗСЖ і добре вчитися?», С. Подмазіна, О. Сібіль «Вивчення відношення старшокласників до деяких актуальних питань сучасності (СНІД)», «Про відношення старшокласників до куріння, алкоголізму, наркоманії і Сніду». Контрольна група учнів 9 класів (51) визначила ЗСЖ як:

- Обдумане, повноцінне духовне життя – 63 %;
- Відсутність шкідливих звичок – 49 %;
- Відповідальне статеве життя – 36 %;
- Не вживання наркотиків – 52 %;
- Заняття спортом – 41 %;
- Повноцінне і правильне харчування – 36 %.

76 % опитаних відповіли, що вважають для себе необхідним вести ЗСЖ, а частково – 15 %. Учні, які курять, вживають алкогольні напої та наркотики за педагогічними спостереженням в гімназії не виявлено.

Висновки:

- більшість учнів ведуть здоровий спосіб життя;
- дбають про культуру здоров'я, мають навички відповідальної поведінки;
- в гімназії створені належні санітарно-гігієнічні умови для збереження і укріплення здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу;

Позитивні тенденції: підвищення культури здоров'я учнів; зменшення кількості захворювань; залучення учнів до занять фізичною культурою та спортом в позаурочний час через участь у проєктах («Дім», « Рух Олександра Педана»), флешмобах (White card), проведення фізкультхвилинок у класах .

Негативні тенденції: у зв'язку з військовим станом всі спортивні змагання заборонено, районну та обласну олімпіаду відмінено; недостатні умови для попередження і корекції типових захворювань учнів; недодержання деякими учнями правил особистої гігієни; прагнення фізичного розвитку не втілюється всіма учнями у виконанні нормативів, які необхідно здати на уроках фізичної культури, відвідування уроків фізичної культури в повному обсязі всіма здобувачами освіти у форматі дистанційного навчання.

Одним з основних напрямків виховної роботи є формування у дітей та молоді громадянських компетенцій, здатності активно, відповідально і ефективно реалізовувати громадянські права і обов'язки в демократичній державі. Це досягається, перш за все, через засвоєння учнями знань на підставі яких формується уявлення про форми і способи функціонування особистості в політичному, правовому просторі української держави. Учні гімназії гідно підтримують міські, обласні акції допомоги війнам ЗСУ, допомагають Обласному військовому шпиталю, випускникам школи різних років, які захищають незалежність та територіальну цілісність України. Активну участь в цих заходах приймають і батьки здобувачів освіти, підтримуючи ініціативи педагогічного колективу навчального закладу.

Висновки:

- більшості учнів притаманні якості громадянина, патріота, людини;

- підвищується рівень і значення впливу органів учнівського самоврядування в житті гімназії;
- формування активної життєвої позиції в умовах боротьби з агресією РФ.

Позитивні тенденції: створення умов для здобуття знань і досвіду участі учнів у житті гімназії, Олександрівського району, м. Запоріжжя, повага до законів і символів держави; шанування прав людини та свободи особистості як загальнолюдських цінностей, любові до рідної школи, прагнення зробити її затишною та гарною, збільшення уваги до волонтерського руху та участі в ньому учнів гімназії в різних регіонах України та за її межами.

Негативні тенденції: недостатня взаємодія всіх ланок учнівського самоврядування, відсутність зворотнього зв'язку з організаціями, яким допомагає школа, проведення класних годин у форматі онлайн, що знижує виховний вплив на учнів під час зустрічей, живого спілкування з ветеранами АТО, військовослужбовцями ЗСУ, представниками державних та громадських організацій, проведення освітнього процесу у дистанційному форматі.

Традиційним є педагогічно-доцільна допомога органам учнівського самоврядування, яка дає можливість учням набути досвіду у громадському житті, моделювати ситуації, які виховують відповідальну поведінку. В гімназії працює учнівська рада, в якій представлені учні 9-11 класів. Голова учнівської Ради гімназії – Демихова Валерія, учениця 11-Б класу. У вересні кожного навчального року відбуваються вибори до Ради гімназії від кожного класу. Вони проходять з представленням програми кожного кандидата для роботи в Раді. Саме тут формуються учнівські лідери, які в практичній роботі реалізують себе як громадяни держави. Рада гімназії є ініціатором проведення традиційних шкільних свят, редагує випуски тематичних та загальношкільних газет, бере участь у підведенні підсумків конкурсів, свят, змагань. Члени Ради гімназії беруть активну участь в заходах, які проводяться в школі: збір інформаційних матеріалів до Дня Пам'яті Героїв Крут, проведення і оформлення фотосушки до Всесвітнього дня Безпечного інтернету, проведення квесту «Як допомогти Герою сьогодні?», увічнення пам'яті воїнів, які захищають Україну від російської агресії, участь у конкурсі «Правовий стоп-кадр.».

Створена система самоврядування сприяє згуртуванню шкільного колективу, розвитку суспільної думки, процесу соціалізації учнів, більш ефективному входженню в доросле життя.

Позитивні тенденції: залучення учнів до управлінської діяльності гімназії, формування в них здатності до самоосвіти й саморозвитку, готовності самостійно приймати рішення, брати активну участь у шкільних заходах, виховувати справжніх лідерів молоді.

Негативні тенденції: недостатнє використання засобів інформації щодо висвітлення роботи органів учнівського самоврядування, відсутність шкільної газети, шкільного радіо, проведення освітнього процесу в дистанційному форматі.

Виховання у дітей високої патріотичної свідомості, вірності Батьківщині, українському народу, поваги до його історії та культури є важливим напрямком виховання. Саме національно-патріотичне виховання формує почуття гордості за героїчну історію свого народу, необхідність наслідувати і розвивати героїчні традиції минулого нашої історії, увічнення пам'яті героїв, які віддали своє життя за свободу та незалежність України у боротьбі з агресором з 2014 року. Систематично проводяться лекції, присвячені дню визволення міста Запоріжжя, Дню захисника Вітчизни, уроки мужності до Дня примирення.. На третьому поверсі гімназії розміщені експозиції з історії та культури міста Запоріжжя, які формують інтерес до вивчення історії рідного краю.

Традицією гімназії завжди було проведення екскурсій по героїчним місцям історії Запоріжжя, відвідування музеїв міста та України, які, на жаль, в цьому навчальному році у зв'язку з воєнним станом проводилися не в повному обсязі.

Велика увага приділяється оновленню класних куточків державної, міської і шкільної символіки. Всі учні гімназії з повагою відносяться до шкільних і класних куточків державної,

міської і шкільної символіки. Учні гімназії приймають участь у районних та міських учнівських конференціях з історії Другої Світової війни, подвигів героїв Небесної Сотні, АТО, фотовиставках, конкурсах плакатів, виготовлення листівок і привітань бійцям ЗСУ.

Висновки:

- посилення патріотичної направленості виховних завдань, навчальних предметів гуманітарного циклу у зв'язку з політичною ситуацією в країні, формування рис захисника України, здатного до усвідомленого виконання обов'язків перед державою.

Позитивні тенденції: підвищення інтересу до вивчення історії рідного краю і України через участь в конкурсах та дослідницьких роботах; сформованість почуття гордості за свою батьківщину, усвідомлення необхідності збереження історичної пам'яті, бажання захищати цінності українського суспільства в часи випробувань держави на міцність та суверенітет, участь у конференціях, які проводять ВНЗ для учнівської молоді .

Негативні тенденції: скасування учнівських олімпіад, недостатня участь гімназистів у Всеукраїнських конкурсах історико-географічного профілю, проведення виховної роботи в режимі онлайн. Це повинно стати поштовхом до посилення цього напрямку виховної роботи в наступному навчальному році і його пріоритетністю відповідно до Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки.

Згідно з Стратегією національно-патріотичного виховання «набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкуванні духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин є основою національного виховання». Велика увага приділяється формуванню мовної культури як головної ознаки нації, способу мислення народу. З цією метою в класах проходили виховні години Рідної мови, які підготували вчителі української мови та класні керівники.

Велика увага приділяється вихованню толерантних відносин до всіх людей, які оточують школярів в школі, місті, країні, світі. З цією метою проводяться тематичні виховні години: «Розкажи мені про себе», « Чи залежить школа, в якій я навчаюсь, від мене?», Аналіз анкетування контрольної групи учнів 10 класів свідчить про те, що 83% правильно формулюють приналежність до певної нації; 92% мають свій національний ідеал, надаючи перевагу загальнолюдським цінностям та українським чеснотам. Духовні цінності учні проранжували таким чином:

- життя за законами добра і краси;
- святість материнства, дитинства, старості;
- творче ставлення до себе і світу;
- знання історії свого народу;
- повага до державної і рідної мови;
- відповідальність за себе, за інших, зі світ навколо;
- дбайливе ставлення до природи;
- пам'ять пор своїх предків;
- гуманність до слабких і беззахисних;

Висновки:

- в учнів сформовано шанобливе ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
- недостатній розвиток україномовного середовища учнів.

Позитивні тенденції: усвідомлення учнями своєї етнічної спільності, освоєння національних цінностей історії, традицій, культури; досягнення культури міжнаціональних взаємин, підвищення інтересу до вивчення рідної мови.

Негативні тенденції: недостатній рівень мовної культури в освітньому закладі як головної мови спілкування; організація літературних клубів та віталень.

Метою морального виховання є формування моральних компетентностей учнів як умови соціалізації в суспільстві. На виховних годинах проводяться бесіди, тренінги, рольові ігри з наступної тематики:

- «Азбука ввічливості» – 2-4 клас;
- «Шануймося, бо ми того варті» – 5 класи;
- «Світ моїх захоплень» – 6 класи;
- «Країна моїх мрій» – 7 класи;
- «Я» на арені шкільного життя» – 8 класи;
- «Пізнай себе – і ти пізнаєш світ» – 9 класи;
- «Відшукай себе серед інших» – 10 класи;
- «Сходінками до вершини успіху» – 11 класи.

Однією з форм морального виховання є формування відповідальної поведінки учнів. Цьому сприяє залучення учнів до роботи в органах учнівського самоврядування – Рада гімназії, , активи класів. В кожному класі є актив учнів, які є помічниками класних керівників в додержанні правил поведінки учнів в гімназії відповідно до їх віку. Поведінка учнів аналізується відповідно до законів, кодексів, конституцій класних колективів, які є основним документом взаємодії здобувачів освіти та вчителів.

Ряд тематичних годин присвячені створенню сприятливого морального середовища. Це, перш за все, стосується проведення заходів, присвячених вихованню культури гендерних відносин:

- «Хочеш бути щасливим – будь їм» (День Віри, Надії, Любові);
- «Весна іде – красу несе» (Міжнародний жіночий день).

Анкетування «Життєві плани і програми старшокласників» контрольної групи учнів 10-х класів (43) свідчить, що 81 % школярів прагнуть досягнути загальнолюдські цінності, а сенс свого духовного зростання вони бачать у наступному:

1. Розуміти сенс життя.
2. Осягнути загальнолюдські цінності.
3. Пізнати світ людей.
4. Пізнати світ природи.
5. Прилучитися до культур та мистецтва.

Учні гімназії мають морально-гуманістичні переконання, які в них сформували батьки, педагоги, соціум.

Висновки:

- в учнів гімназії сформовані потреби виявлення добра і милосердя;
- створення комфортного освітнього середовища в гімназії.

Позитивні тенденції: сформованість моральної свідомості і міцних моральних переконань, почуттів, які формують ставлення до Батьківщини, суспільства, людини, самих себе.

Негативні тенденції: надмірне захоплення частини учнів комп'ютерами і комп'ютерними іграми; деякі прояви міжособистісних та гендерних конфліктів, порушення правил статуту навчального закладу.

Художньо-естетичне виховання школярів має на меті формування естетичних смаків учнів, здатності оцінювати прекрасне, розуміти красу в мистецтві, природі та житті, розвивати творчі здібності. Це відбувається, перш за все, шляхом анкетування, опитування учнів та батьків, створенням і укріпленням матеріальної бази шкільних гуртків.

2021-2022	2022-2023	2023-2024
21%	22%	18%

Аналіз зайнятості учнів в шкільних гуртках свідчить про наступне:

В гімназії працює хореографічний гуртка «Едельвейс» (керівник Бородін М.Д.), в якому займаються учні 2-6 класів. Хореограф гімназії залучає до роботи учнів молодшої та середньої ланок. Уроки хореографії сприяють гармонійному фізичному та естетичному

розвитку дітей, формуванню сценічної культури, сприяють вихованню вміння працювати в колективі.

Велике значення має участь учнів в гуртках та інших позашкільних закладах. Аналіз зайнятості учнів гуртковою роботою дає наступні результати:

	2021-2022 43%	2022--2023 41%	2023-2024 38%
Зайняті			
Не зайняті			
Інтерес до інтелектуальних знань	39	37	38
Інтерес до гуманітарно-естетичних знань	61	63	62
Інтерес до технічної творчості	40	37	43
Інтерес до занять фізичним розвитком	24	25	29
	5	4	8
	31	29	27

На жаль, кількість учнів, які зайняті гуртковою роботою, постійно знижується. Причиною такого стану справ є недостатнє фінансування, скорочення гуртків та спеціалістів, слабка матеріальна база, скорочення кількості кімнат школярів, збільшення плати за заняття та виклики воєнного стану.

Учні гімназії беруть участь у районних, міських та обласних конкурсах. Розвиток творчих здібностей учнів відбувається через їх участь у проведенні традиційних шкільних свят: свято Першого дзвоника; День Вчителя, конкурс на кращу новорічну газету. Щорічно в гімназії проводиться виставка творчих робіт учнів з мистецтва, яка стає справжнім святом талантів учнів. Вчитель мистецтва Діденко Є.В. створює постійно діючі виставки робіт здобувачів освіти, знайомить педагогічний колектив з досягненнями учнів.

В анкеті «Життєві плани і програми старшокласників» контрольна група учні 10 класів (37) зазначила, що вони будуть розвивати свій талант (71 %), будуть намагатися прилучитись до культури та мистецтва (29 %).

Висновки:

- більшість учнів мають естетичний смак, здатні оцінювати прекрасне, розуміти красу навколо себе;
- зменшення кількості учнів, які зайняті в позашкільних гуртках.

Позитивні тенденції: розвиток інтелектуальних і творчих здібностей в учнів у позаурочний час; покращення матеріальної бази для проведення виховної роботи, активна діяльність вчителя мистецтва Діденко Є.В. в роботі з обдарованими учнями.

Негативні тенденції: організація гурткової роботи обмежувалась лише хореографічною студією «Едельвейс», недостатньо використовуються індивідуальні можливості учнів, які займаються у гуртках різної спрямованості в організації виховної роботи в школі.

Сучасна молодь планує своє майбутнє життя у демократичній правовій державі, де зможе вільно реалізувати свої права і свободи, розраховувати на їх захист державою. Тому виховання правової культури, попередження правопорушень і злочинності є однією з важливих завдань сьогодення. Формування правових компетентностей учнів, поглиблення юридичних знань, розвиток правової свідомості відбувається, перш за все, під час зустрічей з юристами і правознавцями.

2021-2022н.р.	2022-2023н.р.	2023-2024 н.р.
26 бесід	27 бесід	29 бесід

Кількість бесід:

Форми цих зустрічей різноманітні: круглі столи з викладачами ЗНУ (Алімов К.О., Єрмоленко Д.О.), «Час запитань і відповідей» (адвокат Кравченко О.В.), лекції з актуальних проблем правознавства (викладачі і студенти юридичного факультету ЗНУ), бесіди з працівниками правоохоронних та судових органів ювенальної превенції. Ці зустрічі відбулися у форматі онлайн під час уроків з правознавства та громадянської освіти, на виховних годинах та годинах спілкування.

Велика увага приділена організації профілактичної роботи з попередження булінгу. Школа бере участь в програмі «Школа і поліція». Інспектори управління патрульної поліції в Запорізькій області провели навчальні заняття в 2-4-х класах, де розповіли про наслідки булінгу, протиправної поведінки, кібербезпеки.

Колектив гімназії надає допомогу сім'ям дітей вразливих категорій, дітям осіб, визнаних учасниками бойових дій, внутрішньо переміщених осіб зі сходу України, постійно аналізує проблеми, які виникають в таких сім'ях. Учні пільгових категорій забезпечені шкільними підручниками, отримали ноутбуки, рюкзаки, путівки в табори відпочинку. Класні керівники, психолог гімназії Прочан Н.Є., соціальний педагог Діденко Є.В., представники адміністрації постійно спілкуються з батьками, опікунами дітей цієї категорії, надають їм необхідну допомогу.

На внутрішшкільному обліку та обліку в секторі ювенальної превенції Олександрівського ВП ДВП ГУНП в Запорізькій області учнів немає. На жаль, деякі учні порушують правила поведінки, особисті взаємовідносини між собою. Ці факти аналізуються в матеріалах внутрішшкільного контролю. З учнями та їх батьками проводяться бесіди директором гімназії та його заступниками, класними керівниками, психологом, соціальним педагогом гімназії. Правопорушення мають епізодичний характер і ознаки дисциплінарного проступку: запізнення на уроки, невиконання завдань, порушення правил поведінки під час проведення уроків. Учні стабільно відвідують навчальні заняття, випадків скоєння правопорушень немає.

Висновки:

- в гімназії створені умови для формування позитивних якостей гімназиста, захисту прав кожного учня;
- відсутність дітей, які скоїли правопорушення.

Позитивні тенденції: формування правових компетентностей учнів, поглиблення юридичних знань, усвідомлення ними їх прав і обов'язків.

Негативні тенденції: порушення правил поведінки і уставу гімназії деякими учнями; зростання кількості сімей, які опинились у складних життєвих обставинах в результаті воєнних дій в Україні.

Виховання дітей потребує об'єднання зусиль, зумовленості дій батьків і педагогів. Під впливом педагогів батьки стають учасниками навчально-виховного процесу. Педагогічний колектив для співпраці з батьками застосовує індивідуальні, групові і колективні форми роботи. Для вирішення загальних завдань батьки об'єднані в батьківські комітети класів та загальношкільний батьківський комітет. Успішність співпраці батьків і педагогів у вихованні дітей залежить від створення атмосфери взаємної довіри, на основі якої виникає єдність прагнень, поглядів на виховання, завдань і способів їх досягнення.

Батьківська спільнота приймає активну участь в організації навчально-виховного процесу гімназії. Це відбувається, перш за все, через роботу батьківського шкільного комітету, батьківських комітетів класів. Важливим напрямком є інформування батьків про стратегію трансформації навчального закладу. Цьому сприяють батьківські збори, презентації класів, проведення виставок, опитування. Організація дітей з метою вирішення конкретних проблем у вихованні відбувається через зустрічі з педагогами, консультаціями з психологом, соціальним педагогом, обстеженням житлово-побутових умов. В центрі уваги постійно знаходиться питання надання своєчасної адресної, психолого-педагогічної і соціальної допомоги сім'ям, які її потребують: дітям-сиротам (2 учні), а також

малозабезпеченим сім'ям (2 учні). Питання змісту і якості проведення батьківських зборів у форматі онлайн і офлайн постійно знаходяться на контролі адміністрації гімназії.

Висновки:

- в гімназії створена атмосфера довіри, розуміння і взаємоповаги між здобувачами освіти, вчителями та батьками.

Позитивні тенденції: консолідація діяльності педагогів, батьків у створенні умов освіти і виховання дітей, створення безпечного освітнього середовища, формування школи-родини.

Негативні тенденції: відсутність батьківського клубу, зменшення інтересів батьків до школи в цілому, в суспільстві і в гімназії; зміни в соціальному статусі батьків, обмеження живого спілкування під час навчально-виховного процесу та поза ним між вчителями та батьками у зв'язку з воєнним станом в державі.

Велика увага приділяється підвищенню науково-методичного рівня класних керівників. Класні керівники, які атестуються, проводять відкриті заходи. Шляхами реалізації основних завдань виховної роботи є:

1. Створення системи виховання, яка відповідає загальнолюдським цінностям та інтересам особистості, суспільства, держави;
2. Сприяння підвищенню ефективності виховної діяльності педагогів, їх фахової майстерності у сфері виховання;
3. Орієнтація на сучасний психолого-педагогічний досвід у сфері виховання;
4. Озброєння класних керівників технологіями, які максимально сприяли б формуванню соціально активної особистості, здатної до саморозвитку та самовдосконалення;
5. Забезпечення цілісності і наступності виховного процесу;
6. Перетворення виховного процесу на соціальний простір самопізнання, саморозвитку, самовдосконалення здобувача освіти;
7. Створення умов для набуття учнями індивідуального досвіду, життєтворчості;
8. Сприяння розвитку системи учнівського самоврядування;
9. Дієвість психологічної служби;
10. Посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, зміцнення її взаємодії з гімназією;
11. Співпраця з громадськими організаціями, соціальними службами.

Потребують подальшого удосконалення наступні завдання:

- Психолого-емоційна підтримка учнів, формування основ безпечної поведінки здобувачів освіти, формування імунітету до асоціальних впливів.
- Вдосконалення інтерактивних форм роботи з батьками при проведенні батьківських зборів; причини – зменшення інтересів батьків до школи в цілому, в суспільстві і в гімназії; зміни в соціальному статусі батьків, проведення навчально-виховного процесу у форматі онлайн.
- Подолання виховних втрат. Треба вибудувати виховний процес таким чином, щоб він став невіддільним чинником освітнього процесу, орієнтованим на загальнолюдські цінності. Виховання повинно бути наскрізною лінією роботи закладу освіти, її не можна і не треба відділяти від стратегії розвитку гімназії.

ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 2 червня 2013 р. №444 «Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях» (зі змінами), розпорядження Кабінету міністрів України від 24.02.2023 №174-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2023 рік», Плану основних заходів цивільного захисту в системі освіти м.Запоріжжя на 2023 рік, затвердженого наказом департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 09.06.2023 №184 р «Про основні завдання та заходи цивільного захисту в системі освіти м.Запоріжжя на 2023 рік», враховуючи лист ГУ ДСНС України у Запорізькій області від 10.10.2023 № 53002-5068/53

02-1 «Про проведення Дня цивільного захисту, Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності, Тижня безпеки дитини у закладах освіти у 2023/2024 навчальному році», лист департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації від 18.10.2023 №3164/03.2-18 «Про проведення Дня цивільного захисту, Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності, Тижня безпеки дитини у закладах освіти у 2023/2024 навчальному році», з метою навчання учасників освітнього процесу діям у надзвичайних ситуаціях, здобуття знань і вмінь з питань особистої безпеки в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, користування засобами захисту від її наслідків, вивчення правил пожежної безпеки та основ цивільного захисту, навчання дітей правилам безпеки життєдіяльності, в гімназії було організовано та проведено День цивільного захисту. Згідно з наказом від 03.04.2024 №38р «Про проведення тижня з охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту в гімназії» проведення Дня цивільного захисту було заплановано на 29.04.2024, але в зв'язку з неможливістю залучення у цей день фахівців ГУ ДСНС у Запорізькій області захід було перенесено та проведено 30.04.2024

До проведення «Дня ЦЗ» залучалися керівний, викладацький склад та технічний персонал гімназії, працівники формувань цивільного захисту, представники Головного управління ДСНС України у Запорізькій області.

Протягом «Дня ЦЗ» було здійснено наступні заходи:

- відпрацьовано здатність учасників освітнього процесу грамотно і чітко діяти щодо захисту свого здоров'я та життя при загрозі та виникненні надзвичайних ситуацій;
- вдосконалено теоретичні знання щодо дій педагогів у умовах надзвичайних ситуацій;
- проведено тренування з працівниками гімназії з відпрацюванням навичок (дії та евакуаційні заходи у разі виникнення пожежі та радіаційної або хімічної небезпеки, дії персоналу у разі ракетних та артобстрілів, гасіння пожежі на початковому етапі, надання першої домедичної допомоги постраждалим та евакуації при пожежі у взаємодії з іншими підрозділами);
- проведено онлайн уроки та години спілкування за темами «Мінна безпека», «Види надзвичайних ситуацій. Правила поведінки при пожежі. Правила поведінки в натовпі», «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами», «Алгоритм дій в надзвичайних ситуаціях».
- проведено офлайн навчання (з залученням фахівців ГУ ДСНС в Запорізькій області) з педагогічними та технічними працівниками гімназії правилам пожежної безпеки та правилам поведінки під час виникнення надзвичайних ситуацій.

Заняття і тренування проводились згідно графіку проведення заходів до Дня цивільного захисту.

УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі «Освіта», упровадження Державних стандартів освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання й виховання здобувачів, удосконалення змісту освітнього процесу та здійснюється відповідно до річного плану роботи закладу, плану внутрішньошкільного контролю і планів виховної роботи класних керівників.

Фінансове забезпечення діяльності закладу, залучення додаткових коштів

Організація фінансової діяльності здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Департамент освіти і науки Запорізької міської ради, територіальний відділ освіти Олександрівського району створює умови для функціонування навчального закладу.

У цьому році фінансування гімназії мало чотири джерела це місцевий бюджет, освітня субвенція, спонсорські кошти та благодійна батьківська допомога.

Фінансування потреб закладу проводиться централізованою бухгалтерією територіального відділу освіти Олександрівського району.

Працівниками централізованої бухгалтерії Центрального відділу освіти планово проводиться інвентаризація майна, зауважень щодо його оприбуткування та забезпечення

його зберігання немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються (за необхідності), або оприбутковуються.

Фінансове забезпечення закладу відбувається за рахунок міського бюджету та коштів благодійного фонду «Освіта» (батьківської спонсорської допомоги), який функціонує при Центрального відділу освіти.

На кожній батьківській конференції, на класних батьківських зборах відбувається звіт про надходження коштів та окреслюються статті витрат на потреби гімназії. Звіти про всі кошти, які надходять на розвиток нашого закладу, постійно розміщуються на інформаційному стенді на 1-му поверсі та в розділі «Батькам» на сайті гімназії.

Адміністрацією гімназії приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу.

На газонах квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядаються працівниками закладу, своєчасно обрізуються дерева, кущі, підкошуються газони.

У 2023-2024 навчальному році були в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність у загальноосвітньому навчальному закладі. Працює програма «Курс школа», функціонує сайт закладу, створено сторінку у Facebook, завдяки чому є змога діяти згідно із Законом про доступ до публічної інформації, а також вести просвітницьку роботу та всеобуч з батьками та здобувачами нашого закладу.

Управління закладом здійснюється згідно річного плану роботи, плану внутрішньоскільного контролю, календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована в гімназії і заснована на взаємодії усіх ланок та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та взаємовдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу освіти.

Новими документами, якими керуюся в управлінській діяльності, є листи Міністерства освіти і науки України від 25.02.2022 №1/3278-22 «Про режим управління» та від 07.03.2022 №1/3378-22 «Про практику застосування трудового законодавства у галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану».

Управлінські рішення приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. В закладі є журнал обліку звернень громадян. Активно діє сайт гімназії для висвітлення освітнього процес та зворотнього зв'язку з громадськістю. Створена рада закладу, батьківський комітет, які підтримують і намагаються допомогати у розвитку матеріально-технічної бази закладу освіти.

ПІДСУМКИ.

Питання, що були розв'язані:

Аналіз результатів за минулий навчальний рік показав наступне:

- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- гімназія підтримує позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учасників освітнього процесу;
- організація методичної роботи сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Питання, що залишились до подальшого розв'язання, над розв'язанням яких слід працювати:

- підвищення якості освітніх послуг та подолання освітніх втрат;
- подальше вдосконалення системи роботи в режимі дистанційного навчання;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- підвищення ефективності співпраці з батьківською громадськістю;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів;

- побудова укриття;
- модернізація бібліотеки(створення медіа теки);
- реконструкція спортивного майданчика;
- обладнання приміщення закладу автоматичною пожежною сигналізацією.

1.1. Пріоритетні напрямки розвитку закладу освіти, організації та вдосконалення освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році (за напрямками)

Заклад освіти визначає головну мету своєї діяльності для розвитку духовно багатой, фізично здорової, вільної, творчо мислячої особистості, здатної до самовизначення та саморозвитку через забезпечення реалізації права на здобуття повної загальної середньої освіти, що передбачає створення освітнього середовища, у якому учасники освітнього процесу мали змогу реалізувати себе, як суб'єкти свого життя, діяльності й спілкування, забезпечуючи при цьому формування у здобувачів фундаменту освіти, функціональної грамотності, комунікативної компетентності, охорони та зміцнення здоров'я, формування фізичної здібності особистості в сучасних соціальних умовах відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», положень Конституції України, Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової середньої освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Плану заходів на 2017—2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та інших законодавчих та нормативно-правових документів з питань виконання законодавства України в галузі «Освіта», Статуту закладу освіти.

Діяльність педагогічного колективу Запорізької гімназії №11 у 2024/2025 навчальному році спрямувати на вирішення:

- виконання державних законів та нормативних документів в галузі «Освіта»;
- створення умов для рівного доступу до якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста та держави;
- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», запровадження НУШ в 7 класі;
- розбудовувати внутрішню систему якості освіти за принципами дитиноцентризму, автономії, цілісності системи управління якістю, постійного вдосконалення, врахування зовнішніх впливів, гнучкості й адаптивності;
- втілення в практику роботи педагогічного колективу новітніх освітніх технологій відповідно до режиму роботи в умовах воєнного стану;
- реалізацію навчального плану і модернізованих навчальних програм з усіх предметів;
- формування складників ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти на кінець кожного циклу навчання;
- подальше формування у здобувачів освіти національної ідентичності, розуміння єдності і цілісності України, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, особистої відповідальності за долю держави та рідного міста;
- просвіту з питань особистої безпеки; організації навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання; психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/після воєнного стану;
- виконання засад академічної доброчесності у навчанні здобувачів освіти та у професійній діяльності педагогів;
- підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи;
- сприяння розвитку в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності;

- впровадження в освітній простір основних цінностей та компетентнісної освіти цілісної системи методів створення позитивного образу закладу з використанням технології брендингу;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу освіти на власному веб-сайті.

1.1.1. За напрямом «Освітнє середовище»:

- подальше створення належних умов освітнього процесу в закладі освіти, забезпечивши дотримання вимог в умовах воєнного стану в Україні і відповідно до режиму роботи (он-лайн/оф-лайн);
- створення оптимальних санітарно - гігієнічних умов для навчання та виховання здобувачів освіти (в аспекті створення безпечного та комфортного освітнього середовища);
- створення позитивного емоційно-психологічного клімату, особистих взаєностосунків та соціально-педагогічних умов;
- подальше облаштування за сучасними освітніми вимогами кабінету «Екологія»;
- модернізувати шкільну бібліотеку;
- проводити навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій з усіма учасниками освітнього процесу;
- забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу;
- забезпечити систематичний психолого-педагогічний супровід освітнього процесу;
- проводити психологічну корекцію педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного/змішаного навчання, підвищувати рівень цифрової компетентності всіх учасників освітнього процесу. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО);
- сприяти збереженню мережі класів та контингенту здобувачів освіти, особливо при переході з початкової до базової основної школи.

1.1.2. За напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

- провести комплексне самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів (**напрямок II. «Система оцінювання здобувачів освіти»**) відповідно до вимог **ВСЗЯО** з використанням критеріїв, індикаторів та інструментарію для оцінювання освітніх і управлінських процесів.
- дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки здобувачів освіти за рахунок чіткого використання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
- вважати обов'язковим оприлюднення критеріїв оцінювання;
- спільна розробка з учнями шкал само- та взаємооцінювання, впровадження власних критеріїв, принципів та правил оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями під час дистанційного/змішаного навчання;
- впроваджувати самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів та отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;
- розвивати критичне мислення здобувачів освіти;
- урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формульованого оцінювання в освітньому процесі;
- забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:
 - ✓ активізації участі здобувачів освіти в організації своєї навчальної діяльності;
 - ✓ наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів;

- ✓ зосередженні освітнього процесу на оволодіння здобувачами ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- ✓ заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- ✓ надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи здобувачів, їхні результати навчання.

1.1.3. За напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

- подальше підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти під час дії воєнного стану за рахунок курсової перепідготовки, навчання на освітніх платформах;
- подальше удосконалення володіння інтернет-технологіями для надання якісної освіти, використовуючи хмарні технології, сучасні засоби, конструювання навчання на підставі аналітичних даних, уміння спільно працювати в он-лайн у навчальних, соціальних, наукових проєктах тощо;
- здійснювати, під час проведення навчальних занять, наскрізний процес виховання; поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів, акцентуючи увагу на:
 - ✓ повагу гідності, прав і свобод людини
 - ✓ морально-етичне виховання
 - ✓ розвиток громадянської свідомості та відповідальності
 - ✓ розвиток навичок критичного мислення
 - ✓ розвиток навичок співпраці та командної роботи.
 - ✓ формування здорового та екологічного способу життя.
- створювати умови особистісно орієнтованого навчання:
 - ✓ обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
 - ✓ підхід до дитини як до особистості;
 - ✓ забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
 - ✓ урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;
 - ✓ забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
 - ✓ забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.
- організація та участь у заходах з виявлення та подолання освітніх втрат;
- забезпечити якісну підготовку здобувачів освіти до складання ЗНО/НМТ;
- неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям здобувачів);
- інформувати здобувачів освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо);
- інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності);
- спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу здобувачів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах;

- втілення в практику роботи STEM – навчання, новітніх освітніх технологій відповідно до режиму роботи в умовах воєнного стану та для підвищення якості дистанційного/змішаного навчання;
- продовжити роботу щодо виявлення та розвитку творчого потенціалу та здібностей обдарованих учнів закладу в галузі науки, мистецтва, спорту;
- продовжити роботу з удосконалення дієвих форм патріотичного виховання, формування позитивного та ціннісного ставлення до батьківщини, мови, національної культури, традицій свого народу та толерантного ставлення до традицій інших народів, їх культури;
- створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;
- враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя;
- визначати (шляхом самооцінки), під час атестації та моніторингів відповідність педагогічних працівників професійному стандарту вчителя.

1.3.3. За напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»

- забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти;
- разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази;
- управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу;
- забезпечення інформаційної відкритості на сайті закладу.

Очікувані результати:

- забезпечення умов для здобуття сучасної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості та потреб держави;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- формування духовно багатой, творчо мислячої, фізично розвиненої, конкурентно спроможної особистості;
- реалізація творчого потенціалу всіх учасників освітнього процесу;
- підвищення якості освіти;
- створення позитивного іміджу закладу в соціумі, підвищення його конкурентоздатності.

Науково-методична проблема:

«Створення сприятливих умов для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення, самореалізацію гармонійної особистості на засадах соціально – емоційного та етичного навчання в умовах реформування української школи».

Виховна тема:

«Національне виховання здобувачів освіти як носіїв загальнолюдських цінностей на засадах соціально-емоційного та етичного навчання в умовах реформування української школи»